



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОИСКА - К ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКЕ

СБОРНИК 5

аннотированных отчетов

о результатах инновационной деятельности
образовательных учреждений
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
за 2017-2018 учебный год



Санкт-Петербург
2018

Печатается по решению Научно-методического совета
ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Редакционная коллегия: Авво Б. В., Битюков К. О.,
Гребенникова О. М., Конопатова Н. К., Кочетова А. А., Крылова О. Н.,
Менг Т. В., Петрова С. И., Писарева С. А., Ярмолинская М.В.

Компьютерная верстка: Ярмолинская М.В., Николаев А.Б.,
Титов В.В., Кириллова Т.С.

От педагогического поиска – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2017-2018 учебный год. Сборник 5. /Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2018. – 96 с.

В сборнике представлены результаты деятельности инновационных площадок образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2017-2018 учебный год в форме аннотированных отчетов и краткого описания инновационных продуктов. Аннотации образовательных учреждений предваряются анализом работы Информационно-методического центра по сопровождению инновационной деятельности в районе, обзором достижений района в этой сфере, значимых событий и обзором достижений района в этой сфере, значимых событий и направлений развития районной образовательной системы.

Издание адресовано организаторам и участникам инновационной деятельности в образовании, преподавателям и студентам педагогических вузов, научным работникам, аспирантам и магистрантам, выполняющим опытно-экспериментальные исследования в сфере общего образования.

© ИМЦ Адмиралтейского района СПб, 2018
© ООО «Издательство «КультИнформПресс»

Содержание

<i>Петрова С.И.</i> Вступительное слово. К искусству нет готового пути	5
<i>Гребенникова О.М, Кочетова А.А., Конопатова Н.К., Новиков М.С.</i> Инновационная деятельность образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в 2017-2018 учебном году: достижения и перспективы	6
Аннотированные отчёты о результатах инновационной деятельности образовательных организаций Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	23
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	23
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	25
Государственное бюджетное образовательное учреждение общеобразовательная школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	28
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	31
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	35
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	37
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	39
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №245 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	41
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №255 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	43
Государственное бюджетное образовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	47
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	49
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	54

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 306 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	57
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	63
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	65
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	69
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	72
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»	75
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	80
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	82
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	85
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	88

Вступительное слово

К искусству нет готового пути...

Уважаемые коллеги!

Уважаемые представители педагогического сообщества Адмиралтейского района, увлеченные творчеством, желающие развития своего образовательного учреждения, стремящиеся к поиску новых подходов в сочетании традиций и инноваций в образовании!

Ежегодно на общественно-профессиональной экспертизе инновационной деятельности образовательных учреждений нашего района мы подводим итог работы за год, анализируем и обсуждаем, что интересного получилось, что оказалось сложнее, чем мы предполагали, а что в нашей экспериментальной работе следует отложить или пересмотреть заново.

Инновационная работа - это особое искусство и мастерство, а как сказал замечательный детский поэт Самуил Яковлевич Маршак: *«К искусству нет готового пути. Будь небосвод и море только сини, ты мог бы небо с морем в магазине, где краски продают, приобрести».*

Обращаюсь к вам со словами большой признательности за вашу работу, за ваше стремление к профессиональному совершенствованию, за увлеченность инновационной деятельностью, за результаты, которыми мы по праву можем гордиться!

От лица отдела образования выражаю благодарность тем, кто на протяжении многих лет оказывает эффективную поддержку нашей работе по развитию системы образования Санкт-Петербурга: Администрации района, Комитету по образованию, научному руководителю района, члену-корреспонденту РАО, директору Института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Писаревой С.А., всем ученым – членам Научно-методического совета и научным руководителям ОУ, специалистам ИМЦ, нашим ближайшим партнерам по инновационной деятельности - РГПУ им. А.И. Герцена и СПб АППО.

И пусть эпиграфом к вашей замечательной работе, представленной в этом сборнике, будут слова члена Российского союза писателей, поэта Александры Белковской:

Соберутся вместе Музы -	Ты искал, ты ждал, старался,	И все это - не разгадка,
Заблестит брильянт искусств.	Сплел крапивных семь рубях,	Ключ заветный где-то там...
Каждый лучик - это узы,	Огорчался, улыбался,	Он в грядущем, он не найден.
Отраженье лучших чувств.	Много находил, терял.	Ты надежды не теряй!

С надеждой на дальнейшую плодотворную совместную работу,

Петрова Симона Израильевна,
к.п.н., начальник Отдела образования
Администрации Адмиралтейского района

*Гребенникова Ольга Михайловна,
директор ИМЦ, к.п.н.
Кочетова Анна Александровна,
заместитель директора ИМЦ, к.п.н., доцент
Конопатова Нина Константиновна,
заместитель директора ИМЦ, к.п.с.н.
Новиков Михаил Сергеевич,
методист ИМЦ по дошкольному образованию*

**Инновационная деятельность образовательных учреждений
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
в 2017-2018 учебном году: достижения и перспективы**

Инновационная деятельность системы образования Адмиралтейского района в 2017-2018 учебном году строилась в соответствии с **новыми целевыми установками района** в этой сфере:

- рост качества и результативности работы площадок всех уровней (федеральных инновационных площадок (ФИП), региональных инновационных площадок (РИП) районных площадок педагогического творчества (ППТ));

- повышение роли профессионального взаимодействия педагогов, ведущих инновационную деятельность (ИД), активизация обмена опытом организации и ведения ИД, диссеминации инновационных продуктов;

- учет обновляющихся требований потребителей образовательных услуг, руководящих органов управления образованием, запросов социальной практики и рынка труда, роста конкуренции в сфере ИД и образования в целом;

- снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников, ведущих ИД, при одновременном повышении требований к уровню предоставляемых материалов, отражающих результаты ОЭР;

- сохранение успешных традиций района и практик сопровождения ОУ со стороны информационно-методического Центра (ИМЦ), Научно-методического совета (НМС), при поддержке организаций управления образованием (Комитет по образованию, администрации Адмиралтейского района), организаций-партнеров (РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, ОУ района и др.) и одновременно поиск и внедрение новых форматов проведения традиционных мероприятий и реализации основных направлений деятельности.

На сегодняшний день в районе работают в инновационном режиме 25 образовательных учреждений: 2 ФИП, 11 РИП и 13 ППТ. Таким образом, благодаря успешно работающему проекту по созданию Площадок педагогического творчества, в образовательной системе района сохранен основной контингент образовательных учреждений, ведущих экспериментальную деятельность, и способных к созданию

востребованных другими ОУ района, города и страны инновационных продуктов.

Безусловно, это свидетельствует и о том инновационном климате, который существует в нашем районе, и о результативности системы сопровождения образовательных учреждений со стороны информационно-методического Центра, Научно-методического совета, возглавляемого Светланой Анатольевной Писаревой, членом-корреспондентом РАО, д.п.н., проф., директором Института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, и о высоком уровне качества инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района. Сегодня можно с уверенностью сказать, что инновации в нашем районе – это уже традиция. Кстати, возможно, что темой нашего традиционного Фестиваля передовых педагогических практик в 2018 году станет именно «Инновация как традиция».

В 2017-2018 учебном году в районе работало **12 инновационных площадок разного уровня и вида, имеющих официальный статус**: 2 федеральные и 11 региональных площадок (8 экспериментальных площадок, одна педагогическая лаборатория, 1 ресурсный центр общего образования и 1 ресурсный центр дополнительного образования детей). Также 13 образовательных учреждений района защитили темы своих проектов и работают в статусе Площадки педагогического творчества. Об успешности и высоком качестве работы ОУ района вне официального статуса свидетельствует и тот факт, что ГБОУ СОШ № 255, работавшая как площадка педагогического творчества, стала федеральной инновационной площадкой фактически по той же теме ОЭР, а ГБОУ СОШ № 564 стала федеральной инновационной площадкой уже во второй раз, причем по той теме, которую они сами заявили, исходя из собственного опыта работы.

Представим темы проектов и образовательные учреждения, их реализующие, для характеристики поля инновационных интересов ОУ района.

***Федеральные, региональные и районные инновационные площадки
Адмиралтейского района 2018г.***

<i>№ пп</i>	<i>Статус/сроки</i>	<i>Название образовательного учреждения</i>	<i>Тема проекта ОЭР</i>
<i>Федеральные инновационные площадки</i>			
1.	ФИП 2018-2023	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Создание условий для самореализации школьников через организацию сетевых межшкольных творческих объединений (на примере социальных проектов)
2	ФИП 2018-2023	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 с углубленным изучением предметов	Проект «ИСКРА» - поддержка и сопровождение деятельности по формированию инженерного мышления школьников

		художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
<i>Региональные инновационные площадки</i>			
1.	РИП ЭП 01.01.2018 - 31.12.2020	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении с учетом обновления субкультуры дошкольного детства
2.	РИП ЭП 01.01.2017- 31.12.2019	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Формирование у обучающихся навыков эмпатии в образовательном процессе
3.	РИП ЭП 01.09.2017 - 31.08.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации
4.	РИП ЭП 01.01.2016- 31.12.2018	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса
5.	РИП ПЛ 01.01.2016- 31.12.2018	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 306 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Стратегии педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников
6.	РИП РЦОО 01.09.2017 - 31.08.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Педагогические рефлексивные практикумы, направленные на поддержку личностного самоопределения ученика
7.	РИП ЭП 01.09.2017 - 31.08.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования
8.	РИП ЭП	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная	Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса

	01.01.2016-31.12.2018	школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
9.	РИП ЭП 01.01.2016-31.12.2018	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»	Проектирование пространственно-предметной среды образовательного учреждения для начального обучения групп воспитанников и учащихся гетерогенного состава (совместное обучение детей с ОВЗ очного и дистанционного надомного обучения (на примере детей с НОДА); совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ)
10.	РИП РЦДО 01.07.2016 - 30.06.2019	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Поддержка детских и молодежных социальных инициатив
11.	РИП ЭП 01.01.2016-31.12.2018	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
<i>Площадки педагогического творчества</i>			
1.	ПШТ 01.09.2017- 31.08.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Школьный исследовательский институт» как ресурс формирования метапредметных умений учащихся Новая тема: Школьный исследовательский институт как инновационная форма организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного математического образования
2.	ПШТ 01.09.2017- 31.08.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Организация общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях
3.	ПШТ 01.09.2017- 31.08.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 235 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича	Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования на примере методического комплекса «Интерактивные образовательные путешествия по культурному наследию России»

		Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
4.	ППТ 01.09.2017- 31.08.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	«Школа ФГОС» как форма обеспечения преемственности при реализации стандартов нового поколения
5.	ППТ 01.09.2017- 31.08.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Реализация дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности как средство патриотического воспитания школьников
6.	ППТ 01.09.2017- 31.08.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 245 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Сетевое взаимодействие специалистов как средство развития у обучающихся мотивации к освоению профессий морской направленности
7.	ППТ 01.09.2017- 31.08.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 255 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Формирование инженерного мышления школьников
8.	ППТ 01.09.2017- 31.08.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Городская конференция «Ровесник – ровеснику» как форма сетевого взаимодействия образовательных учреждений в личностном развитии одаренных школьников
9.	ППТ 01.09.2017- 31.08.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Развитие мотивационной одаренности детей и подростков средствами дополнительного образования
10.	ППТ 01.09.2017- 31.08.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 288 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной и средней школы в системе среднего профессионального образования
11.	ППТ 01.09.2017- 31.08.2020	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Модель внутришкольной системы оценки качества как фактор развития образовательной организации
12.	ППТ 01.09.2017- 31.08.2020	Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в

		школа-детский сад № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	условиях реализации ФГОС дошкольного образования Новая тема: Использование информационно-коммуникационных технологий для обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС
13.	ППТ 01.09.2017- 31.08.2020	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Учреждение дополнительного образования как центр научно-методического сопровождения развития РДШ в районе

Таким образом, несмотря на то, что Адмиралтейский район не относится к числу самых больших по количеству образовательных учреждений (33 общеобразовательных учреждения, 47 дошкольных образовательных учреждения, 5 учреждений дополнительного образования), можно отметить, что процент ОУ, ведущих инновационную деятельность, достаточно высок.

Также можно констатировать, что к числу традиционно ведущих ОЭР школ и других ОУ постепенно присоединяются новые: ГБДОУ ДС № 8, ГБОУ СОШ №№ 231, 522 и 288. Одновременно РИП, успешно завершившие экспериментальную работу в предыдущие годы, становятся ресурсными центрами: ГБОУ СОШ № 307, ДТ у «Вознесенского моста». При этом остальные инновационные учреждения продолжают участвовать во всех мероприятиях района, связанных с инновационной деятельностью, прежде всего в Фестивалях передовых педагогических практик, Общественно-профессиональной экспертизе (далее - ОПЭ), семинарах и конференциях по темам ИД, организованным СПб АППО и РГПУ им. А.И.Герцена результатов инновационной деятельности и районном Конкурсе инновационных продуктов, в мероприятиях в рамках Петербургского международного образовательного форума. Нельзя не отметить, что целый ряд РИП и районных Площадок педагогического творчества проводят по теме своих площадок районные и городские семинары и другие открытые мероприятия, получающие серьезный резонанс в районе и городе. Это школы №№ 229, 231, 245, 615, лицей № 281, гимназия № 272, детский сад № 8.

Несмотря на серьезное внимание, которое уделяет городским площадкам Комитет по образованию Санкт-Петербурга, руководители, координаторы и педагоги-исследователи понимают, что **районная система поддержки инновационной деятельности** безусловно необходима и решает **целый ряд задач**, важных для каждого ОУ и всей образовательной системы района:

- более **широкая оценка инновационной деятельности** каждого ОУ научной и педагогической общественностью района и города;

- **возможность диссеминации**, распространения передового опыта;
- **поддержание инновационного климата**, творческой атмосферы в педагогическом сообществе района;
- **мотивация других ОУ** к инновационной деятельности;
- **демонстрация возможностей** инновационного развития в современных условиях;
- **обмен опытом и апробация** идей, новых методических разработок, инновационных продуктов;
- возможность для самого ОУ **увидеть новые перспективы** своего роста и развития, направления дальнейшей инновационной деятельности.

Таким образом, можно говорить о сложившейся системе сопровождения и поддержки инновационной деятельности в районе, об инновационном сообществе педагогов района, о его развивающихся традициях. **Диалектика традиций и инноваций** зримо присутствует в развитии образовательной системы района: инновации, укрепляясь, становятся традициями, а традиции, чтобы сохранить свою действенность и привлекательность, постоянно обновляются. Среди таких традиций, которые постоянно совершенствуются, сохраняя свое главное предназначение и смысл, можно назвать следующие:

- Фестивали передовых педагогических практик (с 2013 года),
- Ярмарки инноваций дошкольного образования,
- совместные открытые мероприятия образовательных учреждений по тематическим кластерам, инновационные семинары,
- Рождественские встречи координаторов инновационной деятельности и руководителей образовательных учреждений,
- различные формы проведения августовских педагогических советов, взаимодействия руководителей образовательных учреждений,
- представление итогов реализации программ развития ОУ по темам и проектам,
- интерактивные лекции в системе «Наука школе»,
- программы повышения квалификации для ответственных за инновационную деятельность и развитие ОУ,
- представление творчески оформленных годовых отчетов образовательных учреждений,
- публикации Сборника аннотаций результатов ОЭР (с 2013 года) и Альманаха передовых педагогических практик – ежегодного журнала статей участников инновационной деятельности (с 2014 года).

Но, безусловно, главной «инновационной традицией» района является майская общественно-профессиональная экспертиза инновационной деятельности образовательных учреждений района.

Это мероприятие не только проводит экспертную оценку деятельности ОУ района, но и подводит итог всех достижений района за год, развивает культуру экспертного оценивания, демонстрирует лучшие практики экспериментальной работы, определяет задачи инновационной деятельности Адмиралтейского района на предстоящий учебный год.

Экспертиза является открытым мероприятием, на которое может прийти любой представитель образования города, и не только.

На каждой майской экспертизе обогащается состав экспертов, варьируется круг профессиональных и научных работников в составе экспертных групп, привлекаются победители профессиональных конкурсов, а также расширяется состав общественных экспертов – привлекаются представители родительской общественности и муниципальных образований, студенты, магистранты и аспиранты вузов.

Кроме того, майская экспертиза выступает площадкой для апробации новых форм профессионального взаимодействия педагогов. Так, в 2015-2016 гг. был апробирован «Аукцион передовых педагогических практик» внутрифирменного повышения квалификации, причем на второй раз участие в ПК было открытым для всех других ОУ района. В 2017 году на экспертизе была апробирована «Инновационная лотерея». В будущем году планируется проведение панельной дискуссии, в которой будут участвовать молодые учителя – победители профессиональных конкурсов, а в этом будет представлена возможность определения наиболее актуальных направлений ИД, с позиции «полезно для ребенка» на современном этапе развития и функционирования ОУ. Каждый год ИМЦ находит и разрабатывает все новые и новые формы работы, чтобы сохранить привлекательность инновационной деятельности и повышения квалификации для обеспечения качества образования в ОУ района.

Для продолжения традиций инновационной деятельности в районе и для сохранения контингента инновационных ОУ в 2017-2018 уч.г. ИМЦ приступил к реализации нового проекта - **«Площадки педагогического творчества (ППТ)»**. Мы исходим из того, что сегодня задача обновления и совершенствования образовательного процесса является неотъемлемой частью работы любого образовательного учреждения, а педагогическое творчество остается важной составляющей профессиональной деятельности каждого педагога. При этом в нашем проекте под **инновационной деятельностью** понимается деятельность образовательных учреждений района по разработке, апробации и внедрению нового содержания, форм, методов, методик и технологий обучения и воспитания, новых механизмов управления в системе образования, контроля качества образования, другим направлениям, определяющим приоритеты государственной образовательной политики и образовательные запросы Санкт-Петербурга, Адмиралтейского района.

Проект выступил как заместительный в условиях упразднения районных экспериментальных площадок, а его **инновационный характер** заключается в абсолютной добровольности и бескорыстности (с точки зрения отсутствия материальной поддержки) ОУ, получающих статус ППТ. Однако педагоги и коллективы ППТ получают организационную, научную, методическую и психологическую поддержку ИМЦ и Научно-методического совета района. Так, в частности, для координаторов и педагогов-исследователей ППТ были организованы **специальные курсы повышения квалификации**

«Инновационная деятельность как средство повышения качества образования», который посетили 42 педагога из 26 ОУ района.

Экспериментальный проект «Площадки педагогического творчества» позволил выяснить, насколько морально-психологические стимулы и мотивы являются значимыми в современных рыночных условиях. И материалы ОУ, ведущих ППТ, представленные в данном сборнике – прекрасное свидетельство того, что потребность в творчестве и инновациях у наших педагогов достаточно высокая, и что она дает весомые и интересные результаты в процессе ее реализации.

Система сопровождения инновационной деятельности образовательных учреждений района в целом ориентировалась на следующие **основные задачи:**

- реализация ФГОС в основной школе, реализация ФГОС ОВЗ и обеспечение преемственности введения ФГОС;

- внедрение профессионального стандарта «Педагог», внедрение Национальной системы учительского роста (НСУР);

- расширение форм профессионального взаимодействия различных категорий педагогических работников, создание условий, мотивирующих педагога к профессиональному совершенствованию;

- привлечение и адаптация молодых педагогов в профессии, работа с резервом на должность руководителей ОУ;

- необходимость выявления и сопровождения учреждений, претендентов на статус региональных инновационных площадок, участников конкурса приоритетного национального проекта «Образование»;

- проведение Петербургского педагогического форума;

- повышение активности образовательных организаций с невысоким уровнем мотивации к инновационной деятельности;

- взаимообогащение лучших инновационных педагогических практик;

- расширение форм экспертной оценки результатов инновационной деятельности;

- расширение направлений работы по диссеминации инновационного опыта.

При этом работа ИМЦ по сопровождению инновационной деятельности образовательных организаций района выстраивалась **по следующим направлениям:**

- организация работы по обеспечению текущего и перспективного планирования инновационной деятельности;

- повышение квалификации педагогических кадров в области организации и проведения инновационной деятельности;

- организация и проведение традиционных мероприятий образовательной системы района (включая инновационное направление), разработка и реализация новых форм таких мероприятий;

- обеспечение участия в городских, федеральных и международных мероприятиях по обмену опытом реализации задач инновационной деятельности и организация таких мероприятий на базе района;

- повышение культуры инновационной деятельности;
- реализация задач информационно-методического сопровождения инновационной деятельности;
- сопровождение подготовки и согласования конкурсных материалов образовательных организаций, претендентов на статус региональных инновационных площадок;
- проведение конкурса инновационных продуктов (районного уровня), сопровождение участников городского конкурса;
- популяризация и диссеминация опыта инновационной деятельности;
- распространение опыта образовательных организаций (учреждений) и педагогов - победителей профессиональных конкурсов;
- информационное обеспечение мероприятий в рамках инновационной деятельности;
- диагностическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций в районе;
- поддержка и развитие форм сетевого взаимодействия учреждений-партнеров ИД.

Это находит свое отражение и в достижениях района. Результативность участия района **в городском конкурсе инновационных продуктов** определяется, прежде всего, активностью участия, а она у нас традиционно высокая. В прошлом году свои продукты на конкурсе представили 5 ОУ района:

- ДОУ № 27 Адмиралтейского района «Методические материалы по организации эффективного взаимодействия ДОУ и семьи в условиях ФГОС дошкольного образования»;
- Гимназия № 278 «Комплекс учебно-методических материалов к программе внеурочной деятельности «История в подлинниках»;
- Дворец творчества «У Вознесенского моста» «Методический комплекс с компьютерным программным обеспечением «Путь к мастерству» по организации внутреннего аудита в образовательной организации»;
- ОУ № 624 «Вариативная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста: проектирование части, формируемой участниками образовательных отношений»;
- ОУ № 287 Учебно-методический комплекс по организации и развитию ученического самоуправления «Республика СОВ». ГБОУ СОШ № 287 стала финалистом, а в итоге - дипломантом конкурса; материалы данного УМК представлены в сборнике «Петербургская школа: ИННОВАЦИИ» на сайте Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Одним из подтверждений эффективности сопровождения ИД в 2017-2018 учебном году для нас стало участие школ района в конкурсе на присвоение статуса инновационных площадок, где образовательными учреждениями Адмиралтейского района был охвачен практически весь спектр тем, предложенных городом. Всего заявки для участия в конкурсе представило шесть учреждений. Это ИМЦ, школы №№ 616 «Динамика», 229, 287, гимназия № 272, прогимназия №624.

В конкурсе на звание учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, приняло участие четыре ОУ (5, 259, 624, 287), В очный тур конкурса прошла школа № 5 для детей с нарушениями речи, представив уникальную программу по профессиональной ориентации обучающихся и подтвердив ее жизнеспособность конкретными примерами успешности выпускников, их 100% профессиональным определением по окончании ОУ.

Мы ежегодно рассказываем о ***Фестивале передовых педагогических практик*** как одной из интересных традиций района. 8 декабря 2017 года прошел пятый наш Фестиваль. Тема этого года была сформулирована так: ***«От качества профессиональной деятельности - к качеству образования: Внутрифирменные системы оценки качества профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации профессиональных стандартов»***.

В Программе фестиваля было и торжественное открытие под девизом «Педагог в творчестве: качества личности», представленное директором ИМЦ Гребенниковой Ольгой Михайловной, и пленарная часть «Возможности управления качеством профессиональной деятельности педагогов Адмиралтейского района». Здесь вниманию участников было представлено 3 выступления:

- «Потенциал инновационной деятельности в оценке качества профессиональной деятельности педагога» - Кочетова Анна Александровна,
- «Конкурсные процедуры как критерий оценки личностных и профессиональных качеств педагога» - Гребенникова Ольга Михайловна,
- «Оценка готовности педагога к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со стандартом «Педагог»: представление продукта ИМЦ - Конопатова Нина Константиновна.

Затем прошел блиц-практикум по экспертной оценке этого продукта ИМЦ.

Завершил пленарную часть ролик о продукте школы № 287 – дипломанта городского конкурса инновационных продуктов.

Перед работой секций состоялась игровая жеребьевка «Украшаем новогоднюю елку!» и блиц-разминка: «Новогоднее пожелание педагогу!», где педагоги представили яркие стихотворные экспромты и показали свои творческие способности при организации работы в группах. Каждая группа выбрала себе название в соответствии с украшениями новогодней елки «из бабушкиного детства»: пряники, конфеты, мандарины и т.д..

В работе 5-ти фестивальных секций состоялось представление опыта ОУ-участников и конкурс ***«Передовые практики педагогических коллективов по оценке качества профессиональной деятельности педагогов»***. Сами названия практик и заложенные в них идеи представляют все богатство опыта ОУ района:

Темы опыта ОУ, представленные на Фестивале 2017

№ п/п	ОУ	Тема выступления
1.	ГБДОУ детский сад № 8	Среда обитания, ориентированная на субкультуру ребенка: Карты педагогических наблюдений. Принципы разработки критериев оценок
2.	ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста»	Организация процедур внутреннего аудита в образовательной организации
3.	ГБОУ СОШ № 229	Подготовка педагога к внедрению профессионального стандарта – основа повышения качества профессиональной деятельности
4.	ГБОУ Школа № 231	Внутришкольная система оценки качества профессиональной деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (олигофренопедагоги, учителя – логопеды, педагоги – психологи), в условиях реализации профессиональных стандартов
5.	ГБОУ СОШ № 232	Подходы к оценке качества профессиональной деятельности педагогов в образовательной организации, реализующей инновационную деятельность
6.	ГБОУ СОШ № 235	Распределенное лидерство как подход к оценке профессиональной деятельности в образовательной организации
7.	ГБОУ СОШ № 238	Оценка качества профессиональной деятельности педагогов
8.	ГБОУ СОШ № 245	Методическое портфолио учителя как инструмент оценки и самооценки педагогической деятельности
9.	ГБОУ СОШ № 266	Педагогическое сотрудничество как эффективный инструмент оценки профессиональной компетентности педагога.
10.	ГБОУ Гимназия № 272	Индивидуальный образовательный маршрут педагога как средство оценки качества профессиональной деятельности
11.	ГБОУ Гимназия №278	Диагностика готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности
12.	ГБОУ Лицей №281	Оценка деятельности преподавателя через приемы работы с педагогическим опытом
13.	ГБОУ СОШ № 288	Внутрифирменное обучение педагогического коллектива как условие повышение качества профессиональной деятельности педагогов
14.	ГБОУ СОШ № 306	Изучение требований субъектов образовательного процесса к качеству профессиональной деятельности учителя в рамках профессионального стандарта
15.	ГБОУ Прогимназия «Радуга» № 624	Качество профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации профессиональных стандартов

Во время подведения итогов работы фестиваля состоялось представление результатов работы секций и творческих поздравлений, составленных на секциях. Мажорным акцентом завершения Фестиваля стал видеосюжет «Таланты педагогического творчества в Адмиралтейском». Затем прошло награждение участников и вручение сертификатов на статус «Площадка педагогического творчества».

В процессе подведения итогов по результатам общепрофессиональной оценки были определены лучшие выступления в пяти номинациях, представлены размышления о том, что должны включать критерии оценки качества труда педагогов. Информация о результатах Фестиваля была представлена на портале «Адмиралтейский район. Образование», на совещании руководителей, в справке в администрацию района. Состав экспертов мероприятия был представлен магистрантами РГПУ им. А.И. Герцена, которые отметили высокое качество проведения мероприятия.

Также в этом году прошла юбилейная городская **Ярмарка педагогических инноваций** дошкольных работников **«Инновации в дошкольном образовании: от инновационных проб к инновационному образу жизни»**.

Цель ярмарки – создание условий для презентации авторских идей и технологий педагогов дошкольных учреждений, возможность поделиться своими мыслями и практическим опытом. Ее главная особенность заключается в том, что она показывает дошкольным работникам способы достижения успешности и карьерного роста в профессиональном сообществе.

Педагогическая Ярмарка раскрывает возможности для:

- Инициирования и поддержки профессиональной активности педагогов, их ориентации на поиск эффективных условий обеспечения процессов позитивной социализации и индивидуализации ребенка дошкольного возраста;

- Выявления лучших практик дошкольного образования не только нашего региона, но и творческих профессиональных коллективов со всей территории РФ;

- Повышения профессиональной компетентности педагогов в актуальных вопросах обновления системы дошкольного образования;

- Развития таких профессиональных умений, как выдвижение новых идей, разработок, инициатив сотрудничества с субъектами образовательных отношений, поиск новых эффективных методов и приемов общения с ними, получение новых результатов, способность видеть траекторию своего профессионального роста и развития.

За пять лет авторам и организаторам ярмарки вместе удалось не только создать единую профессиональную территорию опережающего профессионального развития, организовать деятельность проектных офисов, но и создать особый образ профессиональной жизни, когда потребность в обсуждении и презентации нового опыта становится необходимым толчком для дальнейшего развития педагогической карьеры.

Ярмарка, как ключевое профессиональное событие, позволило органично и эффективно решать задачи, связанные с развитием универсальных компетенций педагога XXI века, которые заключаются в способности специалиста осуществлять процесс профессиональной коммуникации, использовать элементы критического мышления для поиска новых и результативных способов решения профессиональных задач, включаться в процессы профессиональной кооперации, реализовывать

педагогические задачи на основе командного принципа, вырабатывать элементы профессиональной лояльности по отношению к инновационной команде, продуцировать инновационные идеи, креативно подходить к решению профессиональных задач.

Мероприятие в этом году посетило более 200 человек. Педагогам из Адмиралтейского, Василеостровского, Красносельского, Невского, Петроградского, Приморского, Центрального, Кировского, Кронштадтского, Фрунзенского районов Санкт-Петербурга представилась возможность познакомиться с результатами наработанного инновационного опыта в области дошкольного образования Адмиралтейского района.

Интерес к мероприятию проявили учреждения системы подготовки дошкольных работников: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт детства Академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО), Педагогический колледж №1, Педагогический колледж № 8, представители информационно-методических центров Кронштадтского, Красносельского и Василеостровского районов, частные негосударственные образовательные учреждения.

В рамках ярмарки педагогическому сообществу было предложено несколько форм профессионального общения. Участники ярмарки подготовили серию стендовых докладов. В этот день активно работали открытые дискуссионные площадки, где педагоги решали серьезные вопросы несерьезными способами; мастер-классы, инсценировки различных профессиональных ситуаций.

Своими идеями на протяжении пяти лет делятся воспитатели и руководители дошкольных организаций Ямало-ненецкого автономного округа. С 2015 года заочными участниками Ярмарки стали представители дошкольного образования Ленинградской, Новгородской и Псковской областей.

Особенностью Ярмарки стала организация секции «Первые инновационные пробы от идеи до продукта: молодые педагоги - городу» в рамках сотрудничества с центром интеграции молодых педагогов в профессию «Про-движение». Участниками встречи особенно были отмечены выступления детских садов №№ 41, 109, 154. Модератором встречи стал методист ИМЦ, ответственный за направление «Дошкольное образование» М.С. Новиков.

Результатом данного мероприятия стал выпуск пятого сборника научно-методических статей по результатам работы ярмарки. География сборника включила в себя опыт всех 18 районов Санкт-Петербурга, его объем составил более 500 страниц и включил около 150 публикаций представителей дошкольных учреждений.

Участие в статусных городских мероприятиях – еще одно важное направление в работе образовательных учреждений, ведущих экспериментальную работу, реализующих инновационные подходы в своей образовательной деятельности.

В 2018 году только в работе Петербургского международного образовательного форума приняло участие более 240 представителей школ и учреждений дополнительного образования детей и около 40 представителей дошкольных учреждений, став участниками, организаторами секций и выступающими более чем на 30 различных площадках форума. Учреждениями Адмиралтейского района, ставшими площадками ПМОФ, были ИМЦ, школа № 616 «Динамика», ГБОУ СОШ №№ 564, 266, 232, детский сад № 4. ИМЦ принял участие в решении организационных вопросов подготовки панельной дискуссии на тему «Современный образовательный дизайн», которая прошла в Санкт-Петербургском Союзе Архитекторов. Руководители ИМЦ, школ № 235, 616 «Динамика», 232, 522, 288, ДТ «У Вознесенского моста» выступили с представлением опыта работы, а руководители ИМЦ, школ 225, 317, 235, 616 «Динамика» организовали прием 5 международных и региональных делегаций, представив опыт работы учреждений образования Адмиралтейского района. По результатам проведенных мероприятий ОУ района получили слова благодарности и признательности.

Молодые педагоги района в этом году снова стали участниками Всероссийской Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей, прошедшей в рамках Форума, а опытные педагоги работали на конкурсной программе экспертами. В образовательной части олимпиады один из мастер-классов по организации межкультурного взаимодействия школьников с использованием интерактивного электронного информационно-образовательного ресурса проводила методист ИМЦ Михайличенко Л.Д., а выездную часть образовательного дня обеспечила школа № 564, ее педагоги провели на своей базе мастер-классы для молодых учителей. Эта школа уже во второй раз становится площадкой для реализации образовательной части олимпиады молодых педагогов.

Одним из важных направлений деятельности с молодыми педагогами стала организация системной работы, включающая:

- формирование сообщества новых педагогов Адмиралтейского и реализация отдельного плана работы с ними;

- разработка программы повышения квалификации для наставников, реализация новых форм организации практики студентов (ГБОУ СОШ № 306, 255, 238, 624, ИМЦ), включая проведение практики студентов по направлению психология и ИКТ на базе ИМЦ;

- приглашение магистрантов на мероприятия ОУ района;

- создание команды молодых педагогов и участие ее представителей в первом городском конкурсе педагогических команд;

- разработка проекта «Я молодой - иди за мной!» по адаптации новых педагогов к работе в педагогическом пространстве Адмиралтейского района;

- проведение творческих мероприятий с участием молодых педагогов.

Нацеленность на поиск новых форм и направлений работы, расширяющих образовательный потенциал учреждений, определяют и мероприятия повышения квалификации руководителей образовательных

учреждений. Особенностью таких событий 2017-2018 учебного года стало проведение семинаров для директоров на базе городского образовательного центра «Точка кипения», СПб ГКУ «Центральный государственный архив литературы и искусства Санкт-Петербурга», СПб «Академия талантов». Результатом таких мероприятий стала разработка новых проектов в области технической направленности (Школы №№ 229, 232, 564, 255, ДТ «У Вознесенского моста»), разработка и реализация уникального проекта «История моей страны – история моей семьи» (ГБОУ СОШ №№ 238, 255, 235, 259, 307, прогимназии № 624), разработка и реализация нового проекта школой № 522 «Голос страны – голос времени», получившего статус городского.

Важным достижением образовательных учреждений, реализующих инновационные программы и проекты, является действенная практическая значимость этой работы. На эту тему шел разговор на первом выездном открытом заседании Ученого совета СПб АППО, который прошел в октябре 2017 года на базе ИМЦ Адмиралтейского района и участником которого стали руководители всех школ, ведущих курс на развитие своего учреждения. На этом мероприятии были представлены основные направления научно-методического взаимодействия СПб АППО, ИМЦ и ОУ района. Эффективность взаимодействия подтверждает сетевой проект «Наука школе», инициированный Комитетом по образованию и организованный СПб АППО совместно с ИМЦ и гимназией № 272, школами № 255, 564, 235, 260, 229.

В 2018 году по инициативе школ в районе стартовал еще один новый проект «Школа начинается с урока», инициированный и разработанный ИМЦ совместно с Научно-методическим советом ИМЦ, отражающий идеи Национальной стратегии учительского роста (НСУР).

Стратегию государственной политики в области образования, определенную концепцией «Цифровая школа», призвана проводить лаборатория очно-дистанционного обучения, созданная ИМЦ.

Работа по реализации идей НСУР, задач Цифровой школы, развития творческого потенциала ОУ через разнообразные сетевые проекты, представление результатов этой работы на совместных мероприятиях и определяет блок основных задач деятельности по развитию системы образования в предстоящем учебном году.

Успешной реализации поставленных задач в значительной степени способствует участие Администрации района, Комитета по образованию, Научно-методического совета в подборе новых идей и предложений по разработке инновационных проектов.

Учреждения образования Адмиралтейского района благодарят всех, кто проявляет внимание и интерес к реализации и результатам их инновационной деятельности, и приглашает всех желающих к плодотворному профессиональному сотрудничеству всех во имя каждого, именно так звучит цитата, принадлежащая перу замечательного французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери: «Плодотворно лишь *сотрудничество всех во имя каждого*».

Аннотированные отчёты о результатах инновационной деятельности образовательных организаций Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Смольникова Светлана Геннадьевна
Бабаева Татьяна Игоревна
Солнцева Ольга Викторовна
Езопова Светлана Александровна
Воронова Елена Николаевна



Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы по теме: «Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении с учетом обновления субкультуры дошкольного детства» (по результатам первого года работы)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Смольникова Светлана Геннадьевна

Телефон: 8 (812) 5719539

Факс: 8 (812) 5719539

E-mail: 8 (812) 5719539@mail.ru

Сайт: <http://ds-8-spb.nubex.ru/>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Солнцева Ольга Викторовна, Езопова Светлана Александровна, Бабаева Татьяна Игоревна

ФИО координатора ИД: Воронова Елена Николаевна

1. Цель этапа:

создание необходимых организационно-подготовительных условий (программно-методических, кадровых, управленческих) для реализации и диссеминации инновационных продуктов, разработанных в практике ОУ.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Разработаны и введены в действие локальные акты по ОЭР, выбрана рабочая группа, проведены 2 совместных заседания с научными руководителями и сетевым партнером - ГБДОУ д\с №58 Петроградского района (одна встреча прошла на базе ГБДОУ д\с №8, на которой было знакомство с ОУ, педагогами, развивающей средой, документацией и т.д.

Вторая встреча прошла на кафедре дошкольной педагогики РГПУ им А.И. Герцена, на которой научными руководителями были предложены на

обсуждение и использование в работе материалы по диагностике, наблюдениям по первому этапу ОЭР, намечены примерные темы проектов, обозначены приоритеты в реализации темы ОЭР.

В настоящее время проводится анкетирование родителей воспитанников ОУ по опроснику, предложенному научными руководителями.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Произошли изменения в качестве образования, в содержании и организации инновационной деятельности в ГБДОУ. Инновационная деятельность в образовательном учреждении стала нормой. Инновационная и экспериментальная деятельность в образовательном учреждении осуществлялась в соответствии с приоритетами региональной и муниципальной образовательной политики, с разработанной в ОУ необходимой нормативно-правовой базой, обеспечивающей процесс инновационной деятельности, с целью реализации инновационных проектов, созданных за период работы ОУ в статусе региональной площадки по ОЭР Санкт-Петербурга. Были определены, учитывая имеющийся опыт, направления инновационной деятельности в методической работе педагогов, которые будут способствовать развитию образовательной среды.

Опыт, результаты, продукты инновационной и экспериментальной деятельности, будут обобщены и неоднократно представлены на образовательных мероприятиях различного уровня, т.к. эта тематика востребована и актуальна для развития дошкольной системы образования.

С января 2018г начала функционировать созданная система организационно – методической деятельности: деятельность рабочей группы педагогов, намечена система семинаров и индивидуальных консультаций, внутрикорпоративного обучения для педагогов – исследователей, совместные заседания педагогов с актуальными группами по реализации инновационных продуктов разрабатываемых в ОУ, подготовлено материально-техническое и кадровое обеспечение, организована информационная поддержка эксперимента в рамках сайта.

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Реализация инновационной деятельности влияет на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ. На основании приказа заведующего ОУ осуществляется моральное и материальное поощрение и стимулирование педагогов, участвующих в реализации инновационных продуктов, разработанных на базе ОУ: баллы к аттестации, распределение баллов фонда материального стимулирования, благодарности, премии.

ОУ укомплектовано мультимедийным и интерактивным оборудованием. В распоряжение педагогов предоставлены компьютеры, мультимедийные и интерактивные установки и др.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

Планируются выступления на педагогических мероприятиях разного уровня (город, район), публикации в СМИ, в «Альманахе передовых педагогических практик». Продолжается сетевое взаимодействие с другими ГБОУ по диссеминации инновационного опыта учреждения (семинары, практикумы, мастер классы и т.п.).

*Петрова Наталия Анатольевна
Войцешко Елена Валерьевна*



**Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Школьный исследовательский институт как инновационная
форма организации образовательного процесса для обеспечения
доступного качественного математического образования»
(по результатам первого года работы)**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №229 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

ФИО руководителя: Петрова Наталия Анатольевна

Телефон: 8 (812) 310-02-56, 8 (812) 310-66-92

Факс: 8 (812) 310-68-69

E-mail: school229@spb.edu.ru

Сайт: <http://school229.ru>

Инновационный статус: районная (Площадка педагогического творчества)

ФИО координатора ИД: Войцешко Елена Валерьевна

1. Цель этапа:

Цель I-го поисково-подготовительного этапа - создать необходимые организационно-подготовительные условия (программно-методические, кадровые, управленческие) для реализации программы Площадки педагогического творчества (ППТ) на практике.

**2. Краткое описание конкретных действий, событий,
проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период**

В соответствии с планом мероприятий на 2017-2018 учебный год проведены:

- педагогические советы: «Планирование работы учителей экспериментаторов I-го этапа по теме ППТ на 2017-2018 уч.г.», «Корректирование учебных планов и программ в соответствии с темой эксперимента», «Разработка модели школьного исследовательского института (ШИИ)», «Подготовка результатов к профессионально- общественной экспертизе района»;

- совещания с педагогическим составом: «Подготовка материально-технического, кадрового обеспечения», «Создание творческих групп педагогов-исследователей»; «Разработка нормативных и локальных

документов по организации ППТ в ОУ»; «Разработка пилотного проекта по теме эксперимента».

Организованы семинары повышения квалификации педагогов по теме: «Ведение инновационной деятельности в ОУ и разработка инновационного проекта», в рамках которых осуществлялись такие мероприятия как:

- проведение мониторинга для выявления отношения и понимания участников ППТ к поставленной проблеме;
- круглый стол для учителей-исследователей по теме: «Школьный исследовательский институт как инструмент повышения качества образования в ОУ»;
- заключен договор с социальным партнёром – руководством интернет-проекта «Учи.ру»,
- проведены совместные с представителем проекта семинары для учителей по темам: «Повышение математической грамотности учащихся», «Внедрение онлайн-платформы Учи.ру в образовательный процесс», «Повышение мотивации учащихся посредством интернет-ресурса «Учи.ру»»;
- проведена дискуссионная площадка по обобщению результатов работы творческих групп учителей-исследователей по теме эксперимента.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Инновационная и экспериментальная деятельность в образовательном учреждении осуществлялась в соответствии с приоритетами региональной и муниципальной образовательной политики, с разработанной в ОУ необходимой нормативно-правовой базой, обеспечивающей процесс инновационной деятельности. В этом учебном году педагоги школы осуществляли работу по первому этапу ППТ.

За 2017-2018 в ОУ создана система организационно-методической деятельности: деятельность творческой группы учителей-исследователей, система семинаров и индивидуальных консультаций для учителей-исследователей, заседания научно-методического совета, административного совета, педагогического совета школы по теме ППТ, материально-техническое и кадровое обеспечение, организация информационной поддержки эксперимента в рамках сайта.

Включение педагогов в ППТ по теме эксперимента позволило повысить у педагогов школы уровень теоретической и практической готовности к исследовательской деятельности, а также повысить уровень их профессионально-педагогической компетентности:

- информационной (педагоги расширили своё информационное поле, повысили уровень информационной культуры),
- коммуникативной (педагоги научились работать в коллективе, сотрудничать, создавать необходимую атмосферу для взаимодействия друг с другом),
- креативной (педагоги стали творчески подходить к процессу инновационной деятельности),

- когнитивной (начался активный процесс освоения педагогами технологий в области исследовательской деятельности),
- самообразовательной (педагоги повысили уровень самообразования, участвуя в семинарах, круглых столах по теме эксперимента).

Созданы нормативные локальные акты: «Об организации первого этапа ППТ в школе», «Об организации творческих групп учителей», «Положение об учителе-исследователе», «Положение о деятельности ППТ в ОУ», «План ППТ ГБОУ СОШ №229 на 2017 – 2018 учебный год», обеспечивающие организацию ИД в ОУ; разработан план теоретико-практических семинаров для учителей по теме эксперимента, программа деятельности творческих групп педагогов-исследователей. Создан пакет диагностических методик, выявляющих отношение и понимание участников ИД к поставленной проблеме.

Разработан проект «Школьный исследовательский институт как инновационная форма организации образовательного процесса для обеспечения доступного качественного математического образования». Разработан пилотный вариант модели «Школьный исследовательский институт».

Школа приняла участие в Фестивале передовых педагогических практик Адмиралтейского района, проходившего на базе ИМЦ, была награждена дипломом I степени за предоставленный продукт по теме: «Подготовка педагога к внедрению профессионального стандарта – основа повышения качества профессиональной деятельности». Проведена Конференция с участниками педагогического процесса по итогам I этапа ППТ.

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

В ходе работы I этапа ППТ произошло повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ. На основании приказа директора ОУ осуществлялось моральное и материальное поощрение и стимулирование педагогов-экспериментаторов (баллы к аттестации, распределение баллов фонда материального стимулирования и соответствующие денежные выплаты, благодарности, премии). В распоряжение педагогов-экспериментаторов предоставлены компьютеры, мультимедийные и интерактивные установки с приставками ММЮ, лингафонный кабинет, лаборатория «Архимед», метеостанция и др. Несмотря на то, что в школе не предусмотрена ставка методиста ОЭР, утверждена на педагогическом совете и назначена директором кандидатура куратора инновационной деятельности в ОУ, и выделена соответствующая ставка. Подана заявка ОУ на присвоение статуса РИП.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

Планируется публикация в журнале, Альманахе, а также участие 16 мая 2018 года в общественно-профессиональной экспертизе района с защитой первого этапа ППТ (площадки педагогического творчества), диссеминация

инновационного опыта учреждения (семинары, практикумы, мастер-классы и т.п.) в районе, городе. Участие в мероприятиях, посвященных инновационной деятельности, на разных уровнях при поддержке ИМЦ Адмиралтейского района, РГПУ им.А.И.Герцена. Участие в конференциях различного уровня и публикации материалов работы.

*Иванова Ольга Викторовна
Велюго Ирина Эмировна
Алемасова Людмила Павловна*



**Аннотированный отчет о результатах реализации
проекта опытно-экспериментальной работы по теме:
«Организация общественно-полезного труда обучающихся в
современных условиях»**

(по результатам первого года работы)

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
общеобразовательная школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

ФИО руководителя: Иванова Ольга Викторовна

Адрес: г. Санкт-Петербург, ул. Витебская, д. 7. Лит. А

Телефон: 8 (812) 417-23-28

Факс: 8 (812) 417-23-28

e-mail: sc231@adm-edu.spb.ru

Сайт: spb231.reg-school.ru/

Инновационный статус: районная (Площадка педагогического творчества)

ФИО научного руководителя (полностью): Велюго Ирина Эмировна

ФИО координатора ОЭР (полностью): Алемасова Людмила Павловна

1. Цель этапа:

Разработка модели организации общественно-полезного труда обучающихся в современных условиях.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Первый год инновационной работы включает в себя два этапа: подготовительный и констатирующий.

На подготовительном этапе ставилась задача организовать обучение педагогов. Основным содержанием работы стало создание творческой группы специалистов – участников ОЭР в ОУ, повышение квалификации специалистов – участников ОЭР в ОУ, анкетирование участников образовательных отношений по теме ОЭР. Для этого педагоги были направлены на курсы в ИМЦ Адмиралтейского района и в СПб АППО. Была создана организационная и методическая поддержка педагогов администрацией.

Для организации контроля работы и обеспечения достоверности результатов разработаны критерии внутришкольного мониторинга по всем направлениям, а также школа приняла участие в городском мониторинге здоровьесозидающей образовательной среды ОУ.

Задачами констатирующего этапа стали диагностика состояния проблемы в практике и проектирование на этой основе модели организации общественно-полезного труда на основе идеи многообразия и разнообразия методических подходов, и разработка программы организации общественно-полезного труда.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

В процессе работы были достигнуты следующие результаты:

- Освоение педагогическим коллективом общей логики ОЭР.
- Наличие творческой группы педагогов ОУ, состоящей из рабочих групп по пяти ключевым направлениям ОЭР, выбранным коллективом.
- Создание профессиональных связей между ОУ, ИМЦ и СПб АППО.

По итогам первого года работы была создана Модель организации общественно-полезного труда (ОПТ):



Рис.1 Модель организации общественно полезного труда.

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

В ходе подготовительного и констатирующего этапов работы выделены следующие риски и пути их преодоления:

– Недостаточное усвоение детей с умственной отсталостью (УО) трудовых навыков – системность работы: закрепление умений и навыков, полученных на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и т.д.

– Зачастую у родителей утрачены навыки совместной деятельности со своими детьми (как правило, у детей не сформированы элементарные навыки самообслуживания) – работа школьного семейного клуба «ОПЫТ», проведение мастер-классов для родителей и т.д.

– Загруженность педагогов: нехватка временных ресурсов, необходимость расширения материально-технической базы ОУ для внедрения модели ОПТ – поддержка педагогов со стороны администрации и методической службы школы, района и города.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

Диссеминация опыта осуществлялась на мероприятиях различного уровня.

Модель организации общественно-полезного труда была представлена на межрайонном конкурсе инновационных продуктов Приморского района, по итогам которого школа стала дипломантом.

Педагоги школы выступали с докладами и подготовили к публикации статьи для межрегиональной с международным участием научно-практической конференции «На пути к школе здоровья» в рамках Петербургского международного образовательного форума.

Школа представила результаты деятельности по итогам первого года работы на городском семинаре «Организация общественно-полезного труда в современных условиях». В ходе семинара была представлена модель ОПТ, а также проведены открытые мероприятия по пяти направлениям организации общественно-полезного труда. Открытые мероприятия включали в себя уроки, коррекционно-развивающие занятия, мастер-классы для детей, педагогов и родителей. Также была представлена выставка творческих работ учащихся школы.

*Прокофьева Наталья Анатольевна
Афанасьева Екатерина Александровна
Мехова Татьяна Анатольевна*



**Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Формирование у обучающихся навыков эмпатии в
образовательном процессе»**

(по результатам второго года работы)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №232 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

Директор школы: Прокофьева Наталья Анатольевна

Адрес: 190068, Санкт-Петербург, наб. Крюкова канала., д.15, литер А

Телефон: 8 (812) 417-34-87, 8 (812) 417-34-83

Факс: 8 (812) 417-34-87

e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru

Сайт: http://www.232spb.ru/about/education/innovacionnaya_deyatelnost/

Инновационный статус: региональная инновационная площадка
(экспериментальная площадка)

Научный руководитель: Афанасьева Екатерина Александровна

Координатор ОЭР: Мехова Татьяна Анатольевна

1. Цель этапа: апробация программ развития эмпатии обучающихся в совместной деятельности; апробация программы внутрифирменного повышения квалификации по проблеме исследования.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Организационно-методическая деятельность:

- Разработана нормативная база для реализации инновационного продукта прошлой ОЭР и инновационного продукта (Программа повышения квалификации);
- Проведены заседания рабочей группы, разработана и апробирована программа внутрифирменного повышения квалификации, изданы необходимые локальные акты;
- Разработано детальное методическое обоснование Инновационных программ с точки зрения развития эмпатии подростков и учителей;
- Разработана модель развития эмпатии обучающихся в совместной деятельности в условиях общеобразовательной школы;
- Реализована программа диагностики развития эмпатии у подростков;
- Реализована инновационная программа «Лето без границ»: «Великий Новгород. Летняя практика» (Приказ № 122 от 31.05.17); «Летние практики 5-10 классы» (Приказы № 117 от 25.05.17, № 134 от 06.06.17, № 137 от 08.06.17);

– Реализована инновационная программа «Преодолеем границы вместе»: «Музейные дни» (Приказ № 154 от 30.08.17); «Выборг» (Приказ № 209 от 10.11.17);

– Расширено сетевое взаимодействие: заключен Договор о совместной деятельности о проведении исследований по теме ОЭР от 11 декабря 2017г. с ГБОУ СОШ № 235 им. Д.Д.Шостаковича.

Содержательно-практическая деятельность:

Реализована программа событийных встреч (инновационные программы «Преодолеем границы вместе» и «Лето без границ»), программа внутрифирменного повышения квалификации по проблеме исследования.

С учителями: учителя разработали и провели мастер-классы в рамках Педагогического форума 30.03.2018.

С учащимися: проведены совместные встречи и праздники с участием гетерогенных групп учащихся:

Этнокультурная среда: «Знаменские встречи» прошли 29 ноября, в событии приняли участие слабослышащие дети из школы-интернета № 1 Выборгского района; занятия для тьюторов в ГМИР (6 класс) в течение года; «Рождество» в этом году мы провели не только для учеников школы 19.01, но и особый праздник для младших братьев и сестер 13.01; «Масленичная неделя» 12-18.02.2018: 29 масленичных уроков, 2 праздничных гуляния.

Творческие мастерские: 2 декабря прошел праздник 25-летия Академических классов в Доме молодежи «Рекорд», реализована программа «Театры мира» в рамках сетевого взаимодействия с Государственным музеем истории религий «Светлый мир»; 28.02.2018 прошла премьера фильма, созданного силами учеников и учителей «Первый снег», состоялись выезды в школу-интернат №1 для глухих: «День рождения школы» (14.12.2017), «День экологии» (06.04.2018); творческая встреча с актером театра и кино Сергеем Перегудовым (12.04.2018).

Исследовательская деятельность школьников (развитие когнитивной эмпатии): 8.02.2018 районная научно-практическая конференция «Лабиринты науки» секция «История образовательных учреждений Адмиралтейского района»; 21.04.2018 проведена городская конференция Открытые чтения «У Крюкова канала».

С родителями: проведена диагностика – заполнение путеводаителя по образовательной среде школы «В мире без границ».

С социальными партнерами: реализован проект сетевого взаимодействия с Государственным музеем истории религий «Светлый мир», с Благотворительным фондом инвалидов «Кедр» выездные занятия в мастерских, проведена диагностика развития эмпатии по программе расширенного взаимодействия (с двумя школами района).

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Педагогический коллектив школы прошел обучение по программе внутрифирменного повышения квалификации «Особенности формирования у

обучающихся навыков эмпатии в совместной деятельности», заинтересован в продолжении обучения по проблеме ОЭР. Семинары формируют эмпатическую культуру учителей и влияют на школьную образовательную среду: учителя стремятся реализовать педагогику сотрудничества. В школе осуществляется моральное и материальное стимулирование педагогов, участвующих в реализации инновационной деятельности (основание - Приказы по школе). В ходе пилотного исследования уровня развития эмпатии была произведена замена диагностического теста на более соответствующий по возрасту.

Приобретено новое оборудование, связанное с ОЭР: Поставки:

1. Информационного киоска 94 000,00
2. Оргтехники 1 570 746,15
3. Пианино 323 015,85
4. Предметов интерьера (стенды) 70 040,00
5. Интерактивной трибуны 247 550,00
6. Телескопа 44 990,00
7. Спортивного оборудования 64 785,94
8. Интерактивной парты, радиосистем 171 952,39.

4. Аннотация инновационного продукта

Название продукта: Программа внутрифирменного повышения квалификации «Развитие эмпатии у подростков в условиях общеобразовательного учреждения. Теория и технологии»

Авторский коллектив: Прокофьева Н.А. (директор), Афанасьева Е.А. (научный руководитель), Романова Е.А.(аналитик ОЭР), Мехова Т.А. (методист ОЭР), Смирнов А.А. (учитель английского языка), Дунаева Э.Х. (учитель английского языка), Бибики С.В. (учитель немецкого языка)

Описание инновационного продукта

Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов «Теоретические основы развития эмпатии у подростков в общеобразовательном учреждении» состоит из 2 модулей: теоретического и практико-ориентированного. Обучение по данной программе позволит в достаточно короткий срок познакомить педагогов школ с понятием эмпатия, существующими методиками формирования и развития эмпатии подростков. Содержание образовательной программы носит практико-ориентированный характер, что позволит педагогам через сочетание теоретических и практических занятий качественно ее освоить.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта

Развитие эмпатии особенно важно в период отрочества, когда у подростков интенсивно развиваются нравственные ценности, жизненные перспективы, новые взгляды на жизнь и на отношения между людьми (Агавелян Р.О., Бойко В.В., Выговская Л.П., Запорожец А.В., Микаэлян В.А., Цветкова О.И. и др.). Согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации, одним из ведущих приоритетов образования является создание условий для эмоционально-

нравственного воспитания детей. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: «уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов». Культура межличностного взаимодействия становится базовой потребностью современного общества, ориентированного на человека, способного к восприятию эмоциональных проявлений других людей и адекватному отклику на эмоциональные состояния окружающих.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения

Предлагаемая программа «Развитие эмпатии у подростков в условиях общеобразовательного учреждения. Теория и технологии» ориентирована на решение актуальных профессиональных задач и отражает современные научные, научно-практические и научно-методические достижения в области педагогики, психологии личности и возрастной психологии.

Внутрифирменное обучение в нашей организации создаст условия для повышения профессиональной, исследовательской, коммуникативной компетентности учителей и администрации школы в условиях работы ОУ в качестве инновационной площадки регионального уровня.

Наиболее эффективные способы распространения продукта

Реализована программа диссеминации опыта:

- Представление опыта инновационной деятельности школы на выездном заседании Ученого совета с участием руководителей информационно-методических центров «О научно-методическом сопровождении деятельности образовательных организаций Санкт-Петербурга с учетом современных образовательных задач» 10.10.2017;

- Выступление на Круглом столе по обмену опытом использования продуктов инновационной деятельности кафедры психологии СПб АППО 15.11.17;

- Проведение научно-методических семинаров-встреч по инклюзивному образованию и формированию эмпатии: «Технологии инклюзивного образования в работе с детьми с расстройством аутистического спектра» (Приказ № 215 от 15.11.17);

- Выступление на Фестивале педагогических практик в ИМЦ 8.12.2018;

- Проведение интерактивных мастер-классов педагогами школы на международной научно-практической конференции «Я в мир удивительный этот пришел...», секция 3: «Опыт инклюзивного образования школьников» в рамках Педагогического форума 29-30.03.2018;

- Публикации: статья «Педагогические условия формирования навыков эмпатии обучающихся в образовательной организации» в сборнике Международной научно-практической конференции «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании» 20 – 21 апреля 2018 года.

*Стаховский Тимофей Владимирович
Крылова Ольга Николаевна
Шеверева Юлия Николаевна*



**Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности
и дополнительного образования обучающихся
в общеобразовательной организации»**

(по результатам первого года работы)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №235 с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического цикла им. Д.Д. Шостаковича**

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Стаховский Тимофей Владимирович

Адрес: 190121, Санкт-Петербург, наб. реки Пряжки, д. 4-6, лит.А

Телефон: 8 (812) 572-58-46,

Факс: 572-58-45

e-mail: sc235@adm-edu.spb.ru

Адрес сайта: <http://www.school-235.spb.ru/>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка

ФИО научного руководителя: Крылова Ольга Николаевна

ФИО координатора ОЭР: Шеверева Юлия Николаевна

1. Цель этапа: разработка модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе интерактивных образовательных путешествий, ее технологического и методического обеспечения.

Задачи этапа:

- Разработать модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе интерактивных образовательных путешествий.
- Разработать виртуальное пространство Народного музея «А музы не молчали».
- Разработать алгоритм прохождения учащимися образовательных путешествий.
- Разработать сценарии образовательных путешествий.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Коллективом школы разработана модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования, в основе которой лежат

интерактивные образовательные квесты в образовательном пространстве музея «А музы не молчали...».

Данная модель предполагает получение нового качества работы за счет интеграции формы и содержания образования.

Суть модели: в программах студий дополнительного образования заложены занятия, предусматривающие разработку детьми продуктов (видеозаписи фрагментов театральных постановок, аудиозаписи художественного чтения стихов и произведений прозы, исполнения музыкальных произведений, макеты афиш военного времени, литературные жизнеописания героев), которые станут содержательным наполнением заданий интерактивного образовательного квеста. Подобные квесты, в свою очередь, лягут в основу программ внеурочной деятельности для 5-6 классов.

Сценарии квестов разработаны педагогами музея «А музы не молчали...». На данный момент разработано два сценария квестов, прохождение которых составит программу внеурочной деятельности, рассчитанную на 34 часа.

Разработанная модель прошла апробацию в рамках работы секции «Интеграция общего и дополнительного образования» Петербургского международного образовательного форума, 28 марта 2018 года.

Также в рамках первого года работы региональной инновационной площадки разработан пакет нормативной документации, регламентирующей деятельность в рамках предложенной модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования.

С целью проведения мониторинга эффективности модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования была разработана система критериальной оценки.

В настоящее время, по договору социального сотрудничества, студентами кафедры инженерной графики Санкт-Петербургского Политехнического университета ведется разработка виртуального пространства Народного музея «А музы не молчали» и системы регистрации участников и формирования групп для прохождения образовательных путешествий.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

- Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования, в основе которой лежат интерактивные образовательные квесты.
- Локальные акты, регламентирующие деятельность в рамках модели.
- Сценарии образовательных квестов.

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

- Обновление качества образования с учетом внедрения ФГОС ООО и Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации;

- Пропедевтика профориентации учащихся;
- Развитие социальной компетенции учащихся;
- Выход на формирование субъектной позиции учащихся в образовательном процессе.

5. Возможности распространения опыта ОЭР:

- Размещение информации о ходе ОЭР на официальном сайте;
- Круглые столы по обмену опытом, мастер-классы;
- Публикации, в том числе в сети Интернет.
-

*Ермилова Тамара Юрьевна
Бойко Алексей Григорьевич
Симоновская Татьяна Владимировна*



**Аннотированный отчёт о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Реализация дополнительных общеразвивающих программ
туристско-краеведческой направленности как средство
патриотического воспитания школьников»
(по результатам первого года работы)**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением
английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ФИО руководителя: Ермилова Тамара Юрьевна

Адрес: 190000, Санкт-Петербург, Галерная ул., д.36-38, лит.А

Телефон: 315-53-38

Факс: 417-20-32

e-mail: 238@school238.ru

Сайт: school238.ru

Инновационный статус: районная (Площадка педагогического творчества)

ФИО научного руководителя: Бойко Алексей Григорьевич

ФИО координатора НМР: Симоновская Татьяна Владимировна

1. Цель этапа:

Формирование методической, информационно-организационной готовности педагогического коллектива к работе по проекту с помощью программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Реконструкция времени и пространства».

2. Задачи:

1. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования в области туристско-краеведческого образования.

2. Достижение современного уровня патриотического воспитания школьников и деятельности педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта за отчетный период:

1) Аналитическое административное совещание «Об организации работы по проекту».

2) Приказ о формировании творческой группы педагогов, работающих по данному направлению.

3) Анкетирование педагогов с целью анализа современных путей организации патриотического воспитания в школе.

4) Рабочее совещание по анализу социокультурной среды для реализации программ туристско-краеведческой направленности.

5) Практическое занятие «Использование педагогически обоснованных приёмов, методов, форм организации деятельности учащихся при реализации программ туристско-краеведческой направленности.

6) Районный семинар для руководителей школьных музеев.

7) Городской семинар для заведующих отделами, методистов и педагогов дополнительного образования по направлению «Краеведение».

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

1) Организационные результаты: организована и встроена в систему школьного мониторинга деятельность творческой группы педагогов, осуществляющих научно-методическую работу.

2) Педагогические результаты: обеспечена готовность педагогов и учащихся к сотрудничеству в рамках программы «Реконструкция времени и пространства».

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Имеющийся опыт работы позитивно сказывается на совершенствовании профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, классных руководителей и учителей-предметников.

5. Возможности распространения опыта ОЭР.

Участие в районных, городских конференциях, семинарах, практикумах.



**Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
с представлением инновационного продукта по теме:
«Школа ФГОС» как форма обеспечения преемственности при
реализации стандартов нового поколения»
(по результатам первого года работы)**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №238 с углубленным изучением
английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**
ФИО руководителя: Ермилова Тамара Юрьевна
Адрес: 190000, Санкт-Петербург, Галерная ул., д.36-38, лит.А
Телефон: 315-53-38
Факс: 417-20-32
e-mail: 238@school238.ru
Сайт: school238.ru
Инновационный статус: районная (Площадка педагогического творчества)
ФИО координатора НМР: Ильина Галина Александровна

1. Цель этапа:

Обеспечение преемственности условий обучения в основной школе на основе организации проектной деятельности.

Задачи этапа:

1. Повышение квалификации педагогов в области технологии организации проектной деятельности
2. Создание методических рекомендаций для педагогов и учащихся по обучению школьников проектной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и этапами разработки и реализации проектов.
3. Выстраивание системы урочной и внеурочной деятельности в контексте обучения и организации проектной деятельности школьников.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта за отчетный период:

- 8) Педагогический совет ОУ № 238 «О задачах и организации «Школы ФГОС».
- 9) Круглый стол: «Проектная деятельность учителя как показатель профессиональной компетентности».
- 10) Семинар «Индивидуализация обучения: теория и практика».
- 11) Мастер-классы: «Технология организации проектной деятельности учителя»; «Особенности педагогического проекта»; «Опыт организации коллективного ученического проекта».

12) Практические занятия: «Проектная деятельность учителя»; «Дорожная карта проекта».

13) Мозговой штурм: «Современные технологии организации проектной деятельности».

14) Мастер-классы по современным технологиям: «Как учить современных детей: новые технологии работы учителя».

15) Семинар: «Организация преемственности внутрифирменного обучения педагогов».

16) Круглый стол: «Разработка подходов к обучению проектной деятельности школьников (по уровням и по формам работы)».

17) Работа в группах по созданию «Памятки для учащихся по проектной деятельности».

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

3) Аналитические материалы для организационной модели проектной работы с обучающимися.

4) Памятка для учащихся (5-6 классы, 7-8 классы) «Как работать над проектом».

5) Дорожная карта проекта (ученического, педагогического).

4. Аннотация инновационного продукта

Название продукта: Памятка для учащихся (5-6 классы, 7-8 классы) «Как работать над проектом».

Авторский коллектив: педагогический коллектив школы № 238.

Описание инновационного продукта. Памятка для учащихся разработана и составлена в соответствии с анализом задач ФГОС ООО. Памятка является продуктом проекта, который направлен на совершенствование регионального образовательного пространства, создание условий для педагогически целесообразного использования сетевых образовательных ресурсов в основном и дополнительном образовании школьников с применением дистанционных образовательных технологий. Данный продукт обеспечивает учащимся необходимый уровень знаний для успешной работы над проектом.

Актуальность (инновационность, новизна) продукта. Памятка раскрывает технологию работы и представляет собой современный, содержательно развивающийся, комфортный справочно-библиографический инструмент для проектной работы учителя-предметника, классного руководителя, педагога дополнительного образования в школе.

Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения: совершенствование компетентности педагогического коллектива в организации проектной деятельности в соответствии с ФГОС

ООО, повышение степени удовлетворенности процессом обучения у всех участников образовательных отношений.

Наиболее эффективные способы распространения продукта: сетевое продвижение, дистанционные и непосредственные информационно-методические семинары для учителей, публикации.

*Матвеева Марина Никандровна
Грязнов Антон Олегович
Грязнов Антон Олегович*



**Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Взаимодействие школы с социальными партнёрами
как условие осознанного профессионального выбора
обучающихся морских кадетских классов»
(по результатам первого года работы)**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №245 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

ФИО руководителя: Матвеева Марина Никандровна

Адрес: СПб, Союза Печатников ул., дом 26, Лит А

Телефон: 8 (812) 417-36-23

Факс: 8 (812) 417-36-23

e-mail: sc245@adm-edu.spb.ru

Сайт: www.245school.ru

Инновационный статус: районная (Площадка педагогического творчества)

ФИО научного руководителя: Грязнов Антон Олегович

ФИО координатора ОЭР: Витте Елена Петровна

1. Цель этапа:

совместно с социальными партнерами разработать, обосновать и апробировать организационно-педагогическое и учебно-методическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся морских кадетских классов.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

- Определен круг учреждений (социальных партнеров) с учетом основных направлений взаимодействия.

- 6 февраля 2018 года в школе прошел III районный историко-патриотический конкурс «Адмиралтейские юнги». В конкурсе приняли участие школы 564, 624, 241 и 245.

- Участвовали в районном мероприятии «Фестиваль педагогических практик» 08.02.2018 года.
- 9 февраля 2018 г. в 14.00 в школе состоялась встреча по программе профориентации учащихся с Председателем комитета по социальной политике Петербурга Ржаненковым Александром Николаевичем.
- Проведение интерактивной профориентационной игры для старшеклассников района с привлечением социальных партнеров школы (МТК имени адмирала Д.Н.Сенявина, музей-макет «Петровская акватория», Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О.Макарова, Российский морской регистр судоходства) 23.04.2018 г.
- На базе нашей школы 23.04.2018 года был проведен районный семинар для ответственных за профориентацию в школе и социальных педагогов Адмиралтейского района по теме «Межведомственное взаимодействие специалистов в формировании мотивации обучающихся морских кадетских классов к освоению профессий морской направленности», где рассматривался вопрос о совместной работе школы с социальными партнерами для оказания помощи выпускникам в их профессиональном выборе.
- Были проведены совещания учителей-исследователей по следующим вопросам: сентябрь-октябрь – подписание соглашений с социальными партнерами, ноябрь – подготовка к районному мероприятию «Фестиваль передовых педагогических практик», январь – исследование профессиональных предпочтений выпускников 9-х классов, март – результаты эксперимента, апрель – подготовка к общественно-профессиональной экспертизе).
- 25.04.2018 на базе нашей школы состоялось заседание рабочей группы по кадетскому образованию Санкт-Петербурга (присутствовали директора и заместители директоров кадетских школ города).

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

- Написана статья по теме ОЭР: Л.Н. Некрасова «Морская кадетская школа «Адмиралтейская флотилия»: образование в духе морского братства» (Передовые педагогические практики. Альманах №3, СПб, 2017).
- В этом году учителя повышали свою квалификацию (20 человек окончили курсы по программе «Патриотическое воспитание в современной школе в условиях реализации ФГОС»).
- Принято Положение по кадетским классам. Разработано Положение о портфолио кадета, Положение о кадетском собрании и органах самоуправления, Положение о присвоении специальных кадетских званий.
- Школа вошла в комиссию по разработке концепции и закона кадетского образования.
- Проведено исследование профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов.
- Создан банк педагогических практик по теме ОЭР.

– Разработана система стимулирования участников ОЭР.

К научно-методическим результатам мы относим разработку рабочих программ по специальным курсам для кадетских классов.

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

- ОЭР способствует решению кадрового вопроса, особенно для преподавания в кадетских классах.

- Создаются условия для подготовки обучающихся к осознанному выбору профессий с морской направленностью.

- Создаются условия для повышения качества образования обучающихся за счет использования образовательных возможностей социальных партнеров школы: обеспечивается процесс приобретения социального и профессионального опыта.

- Повышается удовлетворенность родителей ходом и результатами образовательного процесса.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

Своим опытом работы мы делимся на семинарах, приглашаем представителей других школ, где есть кадетское образование. Статьи, в которых делимся опытом работы, печатаем в газете «Коломна» и на страничке «Морское кадетское братство» в Интернете на нашем сайте. Организовываем на базе нашей школы профессиональные игры и встречи с учебными заведениями. Проводим совместные мероприятия с организациями-партнерами.

*Капитанова Екатерина Борисовна
Ахаян Андрей Андреевич
Ярмолинская Марита Вонбеновна*



**Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Поддержка и сопровождение деятельности по формированию
инженерного мышления школьников»
(по результатам первого года работы)**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №255 с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического цикла Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

ФИО руководителя: Капитанова Екатерина Борисовна

Адрес: Садовая улица, д. 52 (временно в связи с капитальным ремонтом
основного здания)

Телефон: 8-(911)-255-16-25

Факс: нет

e-mail: mail@school255.ru

Сайт: school255.ru

Инновационный статус: федеральная инновационная площадка

ФИО научного руководителя: Ахаян Андрей Андреевич

ФИО координатора ОЭР: Ярмолинская Марита Вонбеневна

1. Цель этапа:

Создание рабочей версии интерактивного информационного портала «Искра» (URL: <https://proiskra.ru/>) для отработки механизма поддержки деятельности педагогов и учащихся в области технического творчества.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

На первом этапе ОЭР, согласно задачам первого года, были сделаны следующие шаги:

1) проработана нормативная база опытно-экспериментальной работы ОУ №255 (Положение о функционировании ОУ №255 в статусе ФИП, должностные инструкции руководителя ФИП, методиста ФИП, аналитика ФИП), уточнена дорожная карта ФИП, создана рабочая группа;

2) разработаны и/или скорректированы локальные акты ОУ №255, которые регулируют использование интернет в образовательном процессе школы, как необходимое условие апробации положений гипотезы ОЭР: Положение о детском научно-исследовательском центре, Положение о внеурочной деятельности (новая редакция), Положение о проектно-исследовательской деятельности (новая редакция);

3) уточнена и согласована структура интерактивного информационного портала «Искра» (URL: <https://proiskra.ru/>), определены стартовое содержательное наполнение рабочей версии;

4) разработан и апробирован диагностический инструментарий для самооценки школьниками уровня сформированности своего инженерного мышления;

5) намечены шаги на период до декабря 2018 года: разработана структура методических рекомендаций по использованию материалов портала «Искра» в практике работы школы, создан план проведения диагностических исследований, размещены первые материалы для дистанционного повышения квалификации педагогов по направлению «Формирование инженерного мышления школьников».

Основные события за учебный год по тематике ФИП:

– Заочное участие и две публикации в сборнике Международной научно-практической конференции «Взаимодействие субъектов образования в информационном обществе: опыт стран Европы и АТР» 24 октября 2017, Владивосток.

– Организация и проведение в «Точке кипения в Санкт-Петербурге» городского семинара «Национальная технологическая инициатива и современная школа».

- Участие в Национальном чемпионате «HiTech», Екатеринбург WSR в компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» (золотая медаль), участие в судействе.
- Организационная работа в жюри номинации «Творческая категория» на Международном робототехническом фестивале «Робофинист».
- Активное включение в «Кружковое движение» Национальной технологической инициативы (НТИ).
- Инициация и проведение открытой научно-практической конференции старшеклассников «В точке кипения», по материалам второго тура олимпиады Национальной технологической инициативы (ОНТИ).
- Представление опыта школы по направлению ДеФИМО на городских семинарах в ГБОУ СОШ №644 и Лицее №155.
- Организационная работа в учительском жюри Балтийского научно-инженерного конкурса на секции «Робототехника».
- Проведение секции «Техника и информатика» районной научно-практической конференции «Лабиринты науки».
- Стажировка в Германии по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ».
- Участие в финалах ОНТИ по трекам «Системы связи и дистанционное зондирование земли. Космические системы» - Сочи, Сириус (победитель), «Технологии беспроводной связи» - Казань, Иннополис (призер).
- Участие в работе «Школы наставников» - Сочи, Сириус.
- Организация и проведение Второй открытой с международным участием олимпиады по инженерному 3D-моделированию.
- Участие в круглом столе СПб АППО по анализу результатов опытно-экспериментальной работы региональных инновационных площадок.
- Представление опыта организации он-лайн олимпиады по инженерному 3D-моделированию на Международном Московском образовательном салоне-2018.
- Участие в работе секций сессии ФИП-2018, Москва.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

На данном этапе в качестве результата мы заявляем разработку рабочей версии интернет-портала «Искра» (URL: <https://proiskra.ru/>) и апробированные формы использования портала для мотивации педагогов, учащихся, родителей к техническому творчеству; создание банка диагностических материалов, проведение первичной диагностики, интерпретация результатов и выводы, публикация материалов по теме ОЭР.

Характеристиками интерактивного информационного портала являются:

- наличие информации, полезной разным целевым группам (администраторам, педагогам, обучающимся, родителям, социальным партнерам);

- размещение качественных образовательных интернет-ресурсов по различным направлениям современных технологий, апробированных на практике;
- открытость и постоянное развитие портала;
- перспективы для самообразования по индивидуальным образовательным маршрутам;
- использование в качестве площадки презентации опыта и проектов.

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Инновационность предлагаемого проекта заключается в том, что его реализация в ОУ №255 и в других образовательных организациях-партнерах позволит:

- *поддерживать непрерывность профессионального развития педагога* в новом педагогическом направлении ДеФИМО и в условиях интеграции формальных, неформальных и информальных методов педагогического образования;
- *способствовать развитию познавательного интереса школьников в направлении различных инженерных компетенций* (робототехника и программирование, электротехника и электроника, 3D-моделирование, техническое творчество);
- *гибко встраиваться в образовательный процесс, экономя силы, время педагога* за счет использования дистанционных технологий и аннотированных ресурсов;
- *совершенствовать профессиональные качества педагогов* в процессе работы над методическими материалами;
- *раскрывать и реализовывать творческий потенциал* через *сетевое взаимодействие на интернет-портале*.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

В рамках проведения экспериментальной работы на первом этапе разрабатываются и распространяются через интернет следующие *инновационные продукты*:

- 1) модельные локальные акты;
- 2) рабочая версия интерактивного информационного портала «Искра» (URL: <https://proiskra.ru/>);
- 3) Методические рекомендации «Интернет-ресурс «Искра» в практике работы школы»;
- 4) материалы для дистанционного повышения квалификации педагогов «Формирование инженерного мышления школьников»;
- 5) диагностический инструментарий оценки уровня сформированности инженерного мышления школьников: экспертная оценка и самооценка.



**Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Городская конференция «Ровесник – ровеснику»
как форма сетевого взаимодействия образовательных учреждений
в личностном развитии одаренных школьников»
(по результатам первого года работы)**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №
272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ФИО руководителя: Калмыкова Галина Андреевна

Адрес: 190103, Санкт-Петербург, Красноармейская 8-я ул., д.3, литер А.

Телефон: 8 (812)251-16-49

Факс: 8 (812)251-16-49

e-mail: mail.adm-edu.spb.ru

Сайт: gymn272.spb.ru

Инновационный статус: районная (Площадка педагогического творчества)

Координатор ОЭР: Коноваленко Инга Николаевна

1. Цель этапа: создание условий для сетевого взаимодействия образовательных учреждений, поиск механизмов, методов и форм совместной деятельности.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Первый год деятельности в статусе площадки педагогического творчества (ППТ) определен как *проектно-организационный*.

Основными направлениями деятельности на данном этапе являлись следующие:

- Разработка проекта (определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов, эффективности и рисков).

- Теоретические исследования (изучение теории и существующей практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа, использования современных педагогических технологий для развития ключевых и метапредметных компетенций участников образовательного процесса, технологии дистанционного обучения, разработка программы мониторинга).

- Мониторинг готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия с образовательными и методическими учреждениями.

- Формирование единого информационного пространства.

Проведены следующие мероприятия:

- определен состав творческой группы педагогов; разработано Положение об экспериментальной площадке образовательного учреждения, издан приказ об утверждении творческой группы педагогов, заключены договоры с социальными партнерами о сетевом взаимодействии;

- педсовет, представляющий тему опытно-экспериментальной работы (август 2017г.);

- внутришкольный семинар «Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития образовательного учреждения» (ноябрь 2017);

- консультации, в том числе дистанционные, с председателями и членами жюри конференции «Ровесник – ровеснику» (в перспективе – тьюторами) по вопросам единых подходов критериального оценивания проектной деятельности обучающихся;

- конференция «Ровесник – ровеснику»: 1 поток (декабрь 2017) - 5 – 8 классы, 568 участников из 11 районов города; 2 поток (апрель 2018) - 9 – 11 классы, 224 участника из 11 районов города: Адмиралтейский, Василеостровский, Курортный, Кировский, Калининский, Красносельский, Красногвардейский, Невский, Московский, Приморский, Фрунзенский.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

- выявлены причины и обоснована необходимость разработки и внедрения данного проекта; определены цели, задачи, принципы построения модели эффективного сетевого взаимодействия;

- собран и обобщен теоретический материал по теме инновационной деятельности и определен методологический уровень построения модели эффективного сетевого взаимодействия;

- разработаны диагностические материалы для проведения мониторинга готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия; проведен мониторинг и анализ полученных данных;

- увеличилось количество социальных партнеров гимназии.

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения:

- повышение профессиональной компетентности педагогов гимназии за счет непрерывного совершенствования методологической, технологической, исследовательской и рефлексивной компетенций;

- увеличение количества учителей, участвующих в ОЭР;

- увеличение количества учителей, готовых к распространению своего опыта;

- развитие коллегиальных форм принятия решений на основе роста педагогических инициатив.

5. Возможности распространения опыта ОЭР: сетевое продвижение, дистанционные и непосредственные информационно-методические семинары на базе гимназии по теме ОЭР.

*Шутова Валентина Михайловна
Даутова Ольга Борисовна
Алабина Евгения Владимировна*



**Аннотированный отчёт о результатах реализации
проектаопытно-экспериментальной работы по теме:«Разработка
эффективных средств коммуникацимежду участниками
образовательного процесса»**

(по результатам второго – начала третьего года работы)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
№278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя: Шутова Валентина Михайловна**

Адрес: 190103, Санкт-Петербург, Дровяная ул., д. 7а, лит. А;

Телефон: (812) 251-43-34

Факс: (812) 251-39-34

e-mail: sc278@adm-edu.spb.ru

Сайт: <http://gymn278.ru>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка
(экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Даутова Ольга Борисовна

ФИО координатора ОЭР: Алабина Евгения Владимировна

4. Цели этапа

Цель 1: Реализация системы работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса.

Задачи этапа:

1. Повысить интерес родителей к образовательному процессу в гимназии на основе эффективных средств коммуникации.
2. Вовлечь общественность в формирование и реализацию образовательной политики через совершенствование полноты и доступности информации о деятельности гимназии.
3. Провести промежуточную диагностику компетенций участников образовательного процесса.

Цель 2: Апробация модели формирования системы «обратной связи» с участниками образовательного процесса для принятия управленческих решений.

Задачи этапа:

1. Определить перечень требований (обязательных и вариативных) к Интернет-ресурсам образовательного учреждения, обеспечивающих коммуникацию между участниками образовательного процесса.
2. Апробировать организационные формы «обратной связи» с участниками образовательного процесса.

3. Обеспечить совершенствование инновационной инфраструктуры гимназии.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Цели/задачи первого порядка реализовывались с помощью создания и апробации системы «обратной связи», обозначенной как цель/задачи второго порядка. Экраном реализации второго этапа ИД является портал гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО» (URL: <https://community278.ru/>)

Организационная деятельность:

- Проведены административные советы: «План работы второго года инновационной деятельности в режиме региональной экспериментальной площадки», «О результатах работы второго года инновационной деятельности в режиме региональной экспериментальной площадки».

- Проведен Педагогический совет от 30.08.2017 № 1 «Стратегия развития образовательного процесса гимназии в 2017- 2018 учебном году».

- Организована работа над проектом: проведена [деловая встреча](#) участников четырех РИП по организации сетевого взаимодействия в рамках работы по теме: «Разработка эффективных средств коммуникации участников образовательного процесса». Произведено расширение социального партнерства, привлечены к работе студий внешние партнеры гимназии (более 30 организаций-партнеров), в том числе новые партнеры, заключившие многосторонний [Договор](#) сотрудничества и сетевого взаимодействия ОУ со статусом инновационной площадки по общей теме.

- Осуществлено совершенствование организационно-педагогических условий внедрения образовательной [надпредметной программы](#) работы открытых студий «Стратегии эффективной коммуникации в гимназии».

Научно-методическое сопровождение:

- Методические советы: «Отчет руководителей студий по выполнению программы ОЭР»; «Экспертное заключение об инновационной деятельности гимназии №278 в режиме РЭП по теме «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса», «Критерии оценки эффективности работы гимназии с различными целевыми группами»; «О подготовке итоговых материалов по реализации второго этапа региональной инновационной площадки ОЭР», «О готовности надпредметных образовательных программ открытых студий и их реализации на втором и третьем этапе ОЭР».

Проведение диагностики компетенций участников образовательного процесса. Проведение общественной экспертизы с размещением материалов в сети интернет:

- Разработаны методики проведения общественной экспертизы: очная общественная экспертиза после проведения ключевого события; экспертиза работы открытых студий на основе средств ИКТ в сети; методика проведения общественной экспертизы работы открытых студий с различными целевыми

группами (два варианта). Методика проведения общественной экспертизы включает в себя: критерии, показатели, уровни оценивания, опросный лист.

- Разработаны и запущены анкеты: оценка [удовлетворенности учащихся](#) гимназической жизнью; оценка эффективности образовательной деятельности гимназии родителями; оценка [удовлетворенности родителей](#) работой гимназии; [опрос](#) социальных партнеров гимназии.

- Проведены: промежуточная оценка [самодиагностики](#) участников сообществ открытых студий; промежуточная диагностика [компетенции педагога](#) в соответствии требованиями профессионального стандарта «Педагог»; промежуточная оценка [ИКТ-компетенций](#) целевых групп; очная общественная экспертиза проведения ключевых событий открытых студий.

Организация взаимодействия с социальными партнерами. Формирование сетевого партнерства с ОУ, работающими в режиме РИП по данной теме:

- Сформирована система социального партнерства. Гимназия традиционно сотрудничает с высшими учебными заведениями: СПбГУ, РГПУ им. А.И.Герцена, ЛЭТИ, ИТМО, НИУ ВШЭ. С 2005 года гимназия является активным членом Ассоциации гимназий. Активно сотрудничает с районными и городскими организациями системы образования: СПб АППО, ИМЦ и ДДЮТ района.

- Подписан [многосторонний договор](#) о взаимном сотрудничестве и сетевом взаимодействии ОУ со статусом РИП по данной теме (4 партнера). Взаимодействие с партнерами реализуется по широкому спектру направлений, например, составлен общий сборник статей педагогов ОУ-партнеров.

- Расширен круг пользователей информационными ресурсами портала на домене гимназии среди всех субъектов образовательного процесса: от 357 в январе 2017 до 630 на начало 2018 года.

- Представлен публичный доклад и [отчет](#) о деятельности инновационной площадки директором гимназии «Голицынская гимназия, открытая талантам: распознать, развить, реализовать» перед общественностью района и города, учениками, родителями, педагогами, партнерами гимназии 5 октября 2017 года.

- Проведены: [обучающий семинар](#) в рамках программы работы с целевыми группами участников образовательного процесса: «Самостоятельная работа на образовательном гимназическом портале. Интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса. Возможности личного кабинета»; [дискуссионная площадка](#) «Разработка методик проведения общественной экспертизы работы открытых студий»; [дискуссионная площадка](#) «Разработка образовательной надпредметной программы работы открытых студий «Стратегии эффективной коммуникации в гимназии»; [обучение целевых групп](#) участников образовательного процесса – учащихся (6 мероприятий), родителей (4 мероприятия), педагогов (4 мероприятий), партнеров (2 мероприятия): семинары, практикумы, дискуссионные площадки.

Реализация образовательной программы открытых студий на основе применения новых средств коммуникации. Дальнейшее развитие портала РИП на домене гимназии:

- Созданы возможности коммуникации участников студий посредством работы [портала](#) «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО» с отслеживанием эффективности коммуникаций и обратной связи в количественных и качественных показателях и характеристиках.

- Создан банк инновационных продуктов (творческие работы, методические материалы, фото- и видеоматериалы ключевых событий, методики диагностики, анкетирование, отзывы о работе студий).

- Апробированы организационные формы «обратной связи» с участниками образовательного процесса; инновационные средства коммуникации в образовательном процессе: web-квесты, образовательный геокешинг, эпистемотека.

- Определен [перечень требований](#) (обязательных и вариативных) к Интернет-ресурсам образовательного учреждения, обеспечивающим коммуникацию между участниками образовательного процесса.

- Отслеживается эффективность внедрения модели [открытых студий](#). Совершенствуются организационно-педагогические условия реализации программы открытых студий. Выполнено социологическое [измерение эффективности](#) работы открытых студий: студия личностного самоопределения «Я и мир вокруг меня», «Территория спорта», «Имя в истории», «ШАНС» (школьная академия научного сотрудничества), «Консонанс», Медиа студия «Ideas Forge» («Кузница идей»), студия творческих семей «Мир семьи. Семья в мире». Проведено ценностно-смысловое согласование целей и задач работы студий. Отслежены ключевые события открытых студий с привлечением родителей и общественности.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

- Разработаны принципы определения тематики и организации работы открытых студий с определением предполагаемых образовательных результатов обучающихся ([надпредметная программа](#));

- Расширен круг социального партнерства ([многосторонний договор](#) о партнерстве в сфере инновационной деятельности с ОУ, работающими в режиме РИП по данной теме);

- Определены уровни компетенций участников образовательного процесса; описаны методики проведения общественной экспертизы работы открытых студий; описана [модель](#) формирования системы «обратной связи»;

- Определен [перечень требований](#) (обязательных и вариативных) к Интернет-ресурсам образовательного учреждения, обеспечивающих коммуникацию между участниками образовательного процесса;

- Расширен круг родителей в качестве участников портала, разнообразие форм их участия в коммуникациях, событиях, мероприятиях образовательного процесса по теме РИП;

- Обновлены средства коммуникации в образовательном процессе: WEB-квесты, образовательный геокешинг, создание эпистемотеки с апробацией организационных форм «обратной связи» с участниками образовательного процесса; обновление инновационной инфраструктуры гимназии; учреждение электронной библиотеки Голицынской гимназии;
- Определены основы формирования образовательной политики учреждения в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга в контексте темы РИП.

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения.

Реализация программы послужила развитию у педагогов компетенций в области ИКТ, в области воспитательной деятельности, в организации образовательной деятельности, направленной на раскрытие личностного потенциала каждого обучающегося, его саморазвитие и самореализацию.

Повысилась общественная активность педагогов и [активность](#) участия педагогов в инновационной деятельности, представлении своего опыта.

Повысилось качество [образовательных результатов, обучающихся](#) гимназии. В 2016-2017 учебном году выросло количество победителей и призеров олимпиад, повысилась результативность ЕГЭ и ОГЭ.

На описываемом этапе работы опытно-экспериментальной площадки произошло обновление инновационной инфраструктуры гимназии.

5. Возможности распространения опыта ОЭР.

Портал гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО», отвечающий современным тенденциям открытого образовательного пространства, несомненно, может служить продуктивным примером реализации проекта инновационной деятельности образовательного учреждения. Предложенные для организации эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса технологии профессионально описаны практикующими педагогами и методистами, доступны и открыты для любого образовательного учреждения.

В течение 2017-2018 учебного года реализована программа диссеминации инновационного опыта гимназии:

- 1) выступление на заседании Круглого стола по обмену опытом реализации проекта «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса» кафедры философии образования СПб АППО 01.03.2018 г.;
- 2) проведение деловых встреч в рамках многостороннего договора о сотрудничестве;
- 3) выступление на Фестивале передовых педагогических практик в ИМЦ Адмиралтейского района 08.12.2017 г.;
- 4) выступления педагогов гимназии на мероприятиях Санкт-Петербургского образовательного форума (26-30.03.2018 г.);

5) выступление на II Всероссийской научно-практической конференции «Неоклассическая дидактика в условиях реализации ФГОС ООО» в СПб АППО 26.03.2018 г.;

6) публикация методической разработки учителя физической культуры Е.Э. Ткач;

7) выступление на районном семинаре «Организация системы проектной деятельности в образовательном учреждении» 11.04.2018 г. с докладом «На пути к результатам ФГОС через организацию коммуникаций между участниками образовательного процесса на портале гимназии».

*Чернигова Елена Вениаминовна
Полетаева Елена Константиновна*



**Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы по теме: Развитие
мотивационной одаренности детей и подростков средствами
дополнительного образования»**

(по результатам первого года работы)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей
№ 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ФИО руководителя: Чернигова Елена Вениаминовна

Адрес: Санкт-Петербург, Советский переулок, д. 4/16

Телефон: 8 (812) 316-17-01

Факс: 8 (812) 316-17-01

E- mail: school281@spb.edu.ru

Сайт: <http://school281.spb.ru/>

Инновационный статус: районная (Площадка педагогического творчества)

ФИО координатора ИД: Полетаева Елена Константиновна

1. Цель этапа:

Создание необходимых организационно-подготовительных условий к реализации инновационного проекта - определение комплекса условий и средств для развития мотивационной одаренности детей и подростков средствами дополнительного образования.

2. Краткое описание мероприятий, проведенных в рамках подготовки проекта ОЭР за отчетный период

- Проведение теоретико-методологического анализа истории и современного состояния проблемы обучения и развития одаренных детей в школьном возрасте;

- Изучение педагогического опыта работы с одаренными детьми;

- Анализ научной литературы по проблеме ОЭР: определение понятия мотивационной одаренности, сущности этого личностного феномена, факторов и условий формирования и развития мотивационной одаренности детей и подростков в системе ОДОД;
- Изучение новых моделей содержания дополнительного образования, в том числе в области естественных наук и технического творчества, исследовательской и проектной деятельности;
- Анализ нормативной базы и опыта формирования индивидуальных образовательных маршрутов в образовательных учреждениях;
- Изучение современных психолого-педагогических методик и технологий, которые могут быть использованы по теме ОЭР;
- Проведение системы мероприятий по теме ОЭР: Педагогический совет «Профессиональное самоопределение и мотивационная одаренность учащихся», методические и административные советы, регулярное информирование педагогического коллектива, обобщение и представление результатов инновационной и экспериментальной деятельности;
- Формирование и организация деятельности творческой группы учителей по проекту;
- Проведение индивидуальных консультаций и методических семинаров для педагогов ОУ по теме проекта.

3. Результаты ОЭР за отчетный период:

1. Инновационная и экспериментальная деятельность в образовательном учреждении осуществлялась в соответствии с приоритетами региональной и муниципальной образовательной политики, с разработанной в ОУ необходимой нормативно-правовой базой, обеспечивающей процесс инновационной деятельности, с целью реализации инновационного проекта, созданного лицеем в статусе РОЭП Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

2. На основе литературных источников определена сущность понятия: *Мотивационная одаренность* – динамическая характеристика личности, связанная со стремлением и способностью реализовывать программы достижений в разных сферах деятельности, в том числе профессиональных практиках и научно-исследовательской деятельности. Данный тип одаренности проявляется как сформированная мотивация (комплекс или система внутренних побуждений к действию), способность и готовность к продуктивной деятельности, часто авторской, в выбранной сфере, нацеленной на получение значимых результатов (достижений).

3. На основе пилотных исследований современных детей, в том числе одаренных детей (М.С. Аверков, П.П. Глухов, А.А., Попов), обоснована необходимость выделения данного вида одаренности. Обозначена *двойственная задача педагогической работы* с мотивационной одаренностью: одновременно культурное оформление интереса ученика и формирование собственной позиции - как к своей деятельности, так и к ее месту в окружающей действительности.

4. Исходя из того, что сегодня работа с одаренностью – это работа с мотивацией, а сопровождение одаренного ребенка – это сопровождение его индивидуальных образовательных стратегий, проанализированы возможности создания *мотивационно ориентированной образовательной среды* – это образовательная среда, способная обеспечить комплекс возможностей для мотивационно обусловленного саморазвития субъектов образовательного процесса.

Данная задача решается:

- за счет создания вариативной образовательной среды дополнительного образования, основанной на интеграции дополнительного и общего образования и сохранении единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования;

- включение в практику работы системы дополнительного образования практикоориентированных образовательных программ, технологий индивидуализации обучения, коллективной творческой деятельности, технологий исследовательской и проектной деятельности, модульного обучения (индивидуализированное самообучение, при котором используется учебная программа, составленная из модулей; сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем);

- построение системы индивидуального сопровождения одаренных детей;

- создание возможностей для построения индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной образовательной программы) сопровождаемого.

5. Проработан и оформлен проект ОЭР.

6. В Лицее подготовлено материально-техническое и кадровое обеспечение, организована информационная поддержка эксперимента в рамках сайта.

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения.

1. Создаются условия для повышения качества образования старшеклассников за счет использования образовательного потенциала дополнительного образования, в том числе и с использованием возможностей социальных партнеров Лицея.

2. Создаются условия для построения индивидуального образовательного маршрута учащихся.

3. ОЭР способствует решению кадрового обеспечения, особенно по программам работы с одаренными детьми.

4. Проводимая ОЭР положительно влияет на мотивацию педагогов – участников инновационной деятельности.

5. Повышается удовлетворенность родителей ходом и результатами образовательного процесса.

5. Возможности распространения опыта ОЭР.

В течение данного года опыт ОУ был представлен на конференции всероссийского уровня: ПМОФ 2018: II Всероссийская конференция с международным участием «Актуальные вопросы естественнонаучного образования». Планируются публикации в Альманахе передовых педагогических практик и сборниках материалов конференций, а также участие в общественно-профессиональной экспертизе района, с защитой проекта по теме Площадки педагогического творчества. В дальнейшем планируется распространение опыта через участие в конференциях и методических мероприятиях различного уровня, через публикации инновационных материалов и представление их на сайте ОУ.

*Мушкудиани Ирина Геннадьевна
Менг Тамара Вячеславовна
Штельмах Елена Дмитриевна*



**Аннотированный отчёт о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Стратегии педагогической поддержки развития
гуманистических ценностных ориентаций школьников»
(по результатам второго года работы)**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 306 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

ФИО руководителя: Мушкудиани Ирина Геннадьевна

Адрес: ул.Верейская, 20

Телефон: 8 (812) 316-16-66

Факс: 8 (812) 316-16-66

e-mail: school306@adm-edu.spb.ru

Сайт: <http://sc306.narod.ru/OER.html>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка
(педагогическая лаборатория)

ФИО научного руководителя: Менг Тамара Вячеславовна

ФИО координатора ОЭР: Штельмах Елена Дмитриевна

1. Цель этапа:

Охарактеризовать особенности выраженности гуманистических ценностных ориентаций школьников 8-11 классов и разработать программу педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников.

Задачи II этапа:

1. Диагностика выраженности ценностных ориентаций учащихся 8-11 классов.

2. Разработка и экспертиза программы по реализации педагогической поддержки развития ценностных ориентаций учащихся 8-11 классов.

3. Разработка и экспертиза программы исследовательского практикума для студентов как инвариантной части содержания педагогической практики в школе.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период:

- Педсовет «Реализация Программы развития ОУ на 2016-2020 гг. через проектную деятельность в режиме педагогической лаборатории» 10.01.2017;

- Педсовет «Внедрение стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций учащихся в практику работы учителя» 28.10. 2017;

- Педсовет «Профессиональный стандарт. Педагог» 28.12.2017;

- Ежемесячные тематические консультации по использованию учителями методических источников по теме исследования и диагностических материалов по изучению гуманистических ценностных ориентаций учащихся;

- Семинар-тренинг для учителей «Разработка форм педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников» по ознакомлению с методиками диагностики особенностей выраженности гуманистических ценностных ориентаций школьников 13.06.2017;

- Районный семинар-практикум «Коммуникативная профессиональная компетентность педагога» 20.10.2017;

- Семинар «Результаты диагностики особенностей выраженности гуманистических ценностных ориентаций школьников 8 – 11 классов» 23.10.2017;

- Районный семинар-практикум «Разработка программы по реализации педагогической поддержки развития ценностных ориентаций учащихся 8 – 11 классов» 30.11.2017;

- Диагностика учащихся - особенностей выраженности гуманистических ценностных ориентаций школьников 9 классов (май 2017, октябрь 2017);

- Спортивная познавательная игра «Формула здоровья» (апрель 2017);

- Участие в благотворительном проекте «Книга добра», который проводился совместно с Благотворительным фондом помощи детям с тяжелыми заболеваниями «Помоги спасти»;

- Разработан сценарий и проведена интеллектуально-спортивная игра «Культура, Спорт и Я» (4 декабря 2017), подготовленная учителями ОУ и студентами РГПУ им. А.И. Герцена;

- Исследование мнения субъектов образовательного процесса (учителей, учащихся 9, 11 классов, их родителей) о требованиях к качеству профессиональной деятельности учителя в рамках профстандарта, к взаимодействию с ребенком в процессе обучения и воспитания - ноябрь 2017;

- Опубликованы 2 статьи в сборнике статей по материалам научно-практической конференции 6 июня 2017 «Современный образовательный процесс в контексте самоопределения школьника» /Ред. Совет: Тряпицына

А.П., Примчук Н.В., Сеницына А.И. – СПб.: «Свое издательство», 2017. – 293 с.;

- Разработан сценарий и проведена интеллектуально-спортивная игра «За спорт во всем мире», подготовленная учителями ОУ для учащихся 9-х классов школы № 306 и ГБОУ СОШ № 69 Калининского района (16 февраля 2018).

В рамках прохождения студентами РГПУ им. А.И. Герцена педагогической практики на базе ОУ проведены следующие мероприятия:

1) Организовано знакомство студентов со школой и тематикой исследования;

2) Семинар – подготовка учителей ОУ к профессиональной деятельности наставника студентов-практикантов. 21.11.2017;

3) *Студентами-практикантами* проведены:

- микроисследования: «Досуг подростков» для учащихся 8б класса - декабрь 2017;

- «Взаимоотношения детей в классе. Сплоченность коллектива» для учащихся 8а класса - декабрь 2017;

- «Творческий потенциал и креативность» для учащихся 8а класса - декабрь 2017;

- «Коллектив и нравственное развитие личности» для учащихся 9а класса - декабрь 2017;

- «Трудовая занятость подростков» для учащихся 10а класса - декабрь 2017;

- «Самооценка подростков» для учащихся 10а класса - декабрь 2017;
Интервью педагогов ОУ - декабрь 2017

- Социально – педагогический тренинг Квест для учащихся 10 класса «Гости из будущего» - декабрь 2017

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

1. По первому направлению «Обоснование и апробация стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников» получены следующие результаты:

1.1. *Охарактеризованы особенности выраженности гуманистических ценностных ориентаций школьников 8-11 классов.* Учащиеся всех классов находятся в процессе становления ценностной структуры личности. Этот процесс по сути своей не линеен и имеет индивидуальное выражение. В то же время в структуре ценностных отношений большинства учащихся выявлены проблемы, связанные с недостаточным принятием следующих ценностей: учащиеся 8 класса - ценность Я как личности, ценность других людей; учащиеся 9 классов - ценность познания; учащиеся 10 класса – ценность Я как личности; учащиеся 11-х классов - ценность познания и ценность других людей.

1.2. *Разработана Программа по реализации педагогической поддержки развития ценностных ориентаций у школьников,* включающая цели, принципы разработки программы, содержание, условия реализации, а также критерии и

показатели эффективности реализации программы. Содержание программы выстраивается на интегрировании форм педагогической поддержки развития ценностей учащихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с развитием четырех групп гуманистических ценностей учащихся (ценность самореализации, ценность познания, ценность других, ценность Я как личности). Программа носит проектный характер и выстраивается в логике педагогической поддержки как процесса решения проблем развития ценностей учащихся в соответствии с этапами: *ориентировочный* (диагностика проблем развития ценностей); *проектировочный* (разработка форм педагогической поддержки учащихся), *развивающий* (реализация форм поддержки) и *рефлексивный* (оценка эффективности деятельности по развитию ценностей учащихся) в ходе совместной деятельности учителей, учащихся, родителей и социальных партнеров школы.

1.3. Подготовлены Методические материалы для учителя и учащихся по реализации программы, характеризующие особенность деятельности учителя по организации педагогической поддержки на каждом из этапов программы.

1.4. Определено, что основой проектирования методических разработок учителей по поддержке развития ценностей учащихся является проектирование педагогических ситуаций, направленных на осознание, анализ, интерпретацию и принятие ценностей учащимися в разнообразных видах деятельности.

2. По второму направлению «Подготовка педагогических кадров к решению задач содействия самоопределению личности путем реализации стратегий педагогической поддержки развития гуманистических ценностных ориентаций школьников» получены следующие результаты:

2.1. Разработана Программа исследовательского практикума по изучению ценностных ориентаций современных школьников для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «Педагогика», как вариативная часть содержания программы практики студентов (инвариантная часть спроектирована в соответствии с задачами вузовской программы профессиональной подготовки студентов).

2.3. Определены критерии оценки развития компетенций студентов по прохождению практикума, на их основе которых разработан инструментарий изучения эффективности реализации практикума в рамках прохождения студентами практики в ОУ.

2.4. Организована апробация материалов практикума в ходе проведения семинаров с учителями школы (семинар 21.11.2017 и семинар 30.11.2017).

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения.

Влияние предложенных форм развития гуманистических ценностных ориентаций школьников на повышение эффективности деятельности школы оценивалось на основе анкетирования родителей учащихся и интервью с учителями и родителями. В качестве результата следует отметить заинтересованность родителей в участии в инновационной деятельности, а также готовность учителей к исследовательской деятельности в режиме

школы-лаборатории, к обновлению учебно-методического и организационного обеспечения образовательного процесса.

Отмечена позитивная динамика учебной мотивации и результатов образовательной деятельности учащихся (ГИА, олимпиады, конкурсы).

Повысились активность и результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах: 1 победитель ПНПО «Образование», 1 лауреат городского конкурса «Новое качество урока в начальной школе», 1 участник городского и 1 участник районного конкурса «Педагогических достижений», 2 участника Всероссийского конкурса по предметам.

Учителя школы регулярно выступают с докладами на районных и городских семинарах и конференциях, имеют публикации.

В качестве промежуточного результата, характеризующего возможное положительное влияние инновационной деятельности на развитие кадрового потенциала Петербургской школы, правомерно отметить интерес студентов РГПУ им. А.И. Герцена к профессиональной деятельности педагога, который проявился в ходе реализации социального партнерства школы и вуза и был отмечен при защите отчета по практике в РГПУ им. А.И. Герцена.

Об эффективности подготовки учителя к профессиональной деятельности наставника студентов-практикантов можно судить на основе анализа активности их включения в данную деятельность и качестве разработок, выполненных студентами. Пять учителей школы (Афанасьева В.И., Байбуз Д.В., Пущина Е.И., Судворг Г.Е., Штельмах Е.Д.) выступили в роли наставников студентов в период прохождения практики. Под руководством учителей студентами разработаны формы поддержки развития ценностей учащихся, актуальные для школы и получившие позитивную оценку учащихся 8 -10 классов и учителей школы, в ходе проводимых в школе семинаров.

Об эффективности практики студентов - будущих педагогов правомерно судить на основании анализа диагностических методик индивидуального прогресса студента в профессиональном становлении. Критериями качественного описания индивидуального прогресса студента выступают показатели паспорта компетентности «Знаю/умею/владею».

Эффективность практики студентов на базе ОУ по II этапу подтверждается индивидуальным прогрессом студентов: все студенты выполнили исследования по изучению ценностей современных школьников; во взаимодействии с учителями освоили методики изучения ценностных ориентаций и разработали формы их развития, востребованные в образовательном процессе школы. У всех студентов отмечена высокая мотивация к профессиональной деятельности педагога и готовность к дальнейшему сотрудничеству со школой.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

Результаты деятельности школы, проводимые проекты отражены на сайте школы по адресу URL: <http://sc306.narod.ru/OER.html>.

Кроме этого учителя школы принимали активное участие в различных конференциях и семинарах, на которых выступили с докладами, провели мастер-классы:

- Научно-практическая конференция «Организация опытно-экспериментальной работы в школе: содействие самоопределению школьников в образовательном процессе» - выступление на Дискуссионной площадке, РГПУ им. А.И. Герцена (6 июня 2017 года);

- Семинар «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире: результаты и перспективы» - РГПУ им. А.И. Герцена (1 декабря 2017);

- Фестиваль передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга 2017 г. - ИМЦ Адмиралтейского района (08.12.2017);

- Районный семинар «Обеспечение эффективности реализации профессионального стандарта «Педагог» в ОУ» - ИМЦ Адмиралтейского района (30.01 2018);

- Петербургский международный образовательный форум – 2018: Школы-лаборатории Герценовского университета, дискуссионная площадка «К решению каких задач современной школы НЕ готов учитель?» - РГПУ им. А.И.Герцена (26.03.2018);

- Петербургский международный образовательный форум – 2018: «Развитие образовательного учреждения в условиях перехода к профессиональному стандарту педагога» - ГБОУ лицей № 408 Пушкинского района (28.03.2018);

- Городская научно–практическая конференция старшеклассников по истории «Молодые исследователи», Мастер-класс для учителей, круглый стол «Как подготовить молодого исследователя» - ГБОУ Гимназия № 11 (13.03.2018);

- Региональные Рождественские образовательные чтения в Адмиралтейском благочинии «Нравственные ценности и будущее человечества» - «Свято-Исидорский храм» (29.11.2017);

- Городской семинар «Формирование системы правового просвещения участников образовательного процесса с целью развития единой образовательной (воспитывающей) среды» - ГБОУ СОШ № 306 (13.12.2017);

- XV городской выставочно-конкурсный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика» на тему «21 век яркими красками» - СПб АППО (март 2018);

- Десятая конференция ученических портфолио «Вслух про себя» - ГБОУ СОШ № 306 (19.03.2018).

Также школа сотрудничает с другими учреждениями Адмиралтейского района, ведущими инновационную деятельность в ходе районных мероприятий, организуемых ИМЦ (совещания, семинары, фестивали, экспертиза и др.)

*Матвеева Татьяна Вячеславовна
Гутник Ирина Юрьевна
Лунякова Марина Владимировна
Тарасова Татьяна Вениаминовна*



**Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы по теме: «Диссеминация
инновационного продукта «Педагогические рефлексивные
практикумы, направленные на поддержку личностного
самоопределения ученика»**

(по результатам первого года работы)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №307 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

ФИО руководителя (полностью): Матвеева Татьяна Вячеславовна

Адрес: 190013, Санкт-Петербург, Малодетскосельский проспект, дом 23,
лит.А; Набережная Обводного Канала, дом 123, лит.Б

Телефон: (812) 316-69-92

Факс: (812) 417-32-32

e-mail: sc307@adm-edu.spb.ru

Сайт: <https://школа307.рф>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка
(Ресурсный центр общего образования)

ФИО научного руководителя: Гутник Ирина Юрьевна

ФИО координатора ОЭР: Лунякова Марина Владимировна,
Тарасова Татьяна Вениаминовна

1. Цель этапа: апробация разработанных программ повышения квалификации педагогов школ по диссеминации инновационного продукта «Педагогические рефлексивные практикумы, направленные на поддержку личностного самоопределения ученика».

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

За отчетный период обучили:

1 группа (сентябрь-декабрь) - 25 человек (Адмиралтейский район - 9 человек, Красносельский район -16 человек);

2 группа (январь-июнь) - 24 человека (Адмиралтейский - 16 человек, Московский - 4 человека, Кировский район - 1 чел., Выборгский - 1 человек, Василеостровский район -2 человека).

2. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Результаты удовлетворенности слушателей образовательным процессом отслеживались как качественными, так и количественными методиками педагогической диагностики.

При помощи качественной методики педагогической диагностики «Рефлексивный экран» были зафиксированы высказывания слушателей, свидетельствующие об относительно высоком уровне предоставленных образовательных услуг, как в содержательном, так и организационном плане.

При помощи количественной методики «Карта для общественно-профессиональной экспертизы педагогических рефлексивных практикумов» был зафиксирован средний бал «19» (максимальный 22).

Каждым из слушателей был разработан авторский педагогический рефлексивный практикум. Авторы лучших работ получили Диплом «Лучшая работа» РЦ ГБОУ СОШ №307 и Благодарственное письмо на имя директора школы:

- Смирнова М. Н., Кабонен И. А. - тема «Грубость» (ГБОУ СОШ № 291 Красносельского района);

- Королькова Л. М., Иванова Л. В. - тема «Эгоизм» (ГБОУ СОШ № 291 Красносельского района);

- Любимова А. В., Паулявичуте О. Г., Куставинова З. Т. - тема «Ябедничество» (ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района).

Лучшей работой, по мнению слушателей, стала работа «Равнодушие», авторов Абрамовой Н. В., Пижонковой Е. П. (ГБОУ СОШ № 291 Красносельского района).

3. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Опыт обучения слушателей позволил обнаружить необходимость разработки следующего инновационного продукта, позволяющего способствовать личностному самоопределению ученика - «Родительские рефлексивные собрания» - и позволяющему улучшить работу по основному дессимилируемому продукту «Азбука воспитания».

4. Возможности распространения опыта ОЭР.

Помимо непосредственного обучения на базе школы были осуществлены выездные мастер-классы в ГБОУ СОШ № 291 Красносельского района.

Также 29.03.2018 в рамках Петербургского образовательного форума в СПб АППО состоялась научно-практическая конференция «Лучшие практики реализации ФГОС начального общего образования». Мы представили «Азбуку воспитания» на секции «Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами внеурочной деятельности».

Важным источником распространения опыта является постоянно обновляемая страничка сайта школы по разделу «Инновационная деятельность».

*Кантор Виталий Зорахович
Алексеева Ольга Алексеевна
Журавлев Артур Дмитриевич
Григорьева Екатерина Евгеньевна*



**Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы по теме: «Проектирование
образовательного процесса образовательного учреждения для
обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся
основной школы в системе среднего профессионального
образования»**

(по результатам первого года работы)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №
522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ФИО руководителя: Елизарова Юлия Геннадьевна

Адрес: Малодетскосельский пр.17-19/34 лит.А.

Телефон: 573 96 46

Факс: 573 96 45

e-mail: sc522@adm-edu.spb.ru

Сайт: school522.ru

Инновационный статус: региональная инновационная площадка
(экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Кантор Виталий Зорахович

ФИО координатора ОЭР: Алексеева Ольга Алексеевна, Журавлев Артур
Дмитриевич, Григорьева Екатерина Евгеньевна

3. Цель первого этапа:

Создание организационных условий, необходимых для включения школы, учреждения среднего профессионального образования (далее СПО) и работодателей в тройственный союз, направленный на формирование активной позиции школьника в профориентации.

4. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

– Создана творческая группа педагогов для разработки плана «дорожной карты» осуществления профориентационной деятельности гетерогенных групп учащихся 7-9 классов в системе СПО реализации проекта.

– Созданы модельные (типовые) локальные нормативные акты образовательного учреждения, обеспечивающие реализацию профориентационной работы.

– Созданы модельные (типовые) договора о сотрудничестве образовательного учреждения с учреждениями СПО и работодателями для обеспечения профориентационной работы.

- Собрана и опубликована база учреждений СПО, готовых к сотрудничеству с образовательными учреждениями (размещены на сайте школы).
- Собрана и опубликована база предприятий, готовых к сотрудничеству в рамках профориентационной деятельности с образовательными учреждениями (размещены на сайте школы).
- Проведен городской семинар «*Социально-психологические аспекты профориентационной работы в школе*» (февраль 2018).
- Организован пилотный дискуссионный круглый стол «*Вечные Профессии. Энергетик*» из серии круглых столов под общим названием «*Вечные Профессии*» с участием школ района, учреждений СПО и работодателей (март 2018).
- Создан банк онлайн-анкет (опросников) для обучающихся и их родителей по вопросам профориентационной работы.
- Создан банк диагностических профориентационных методик для обучающихся общеобразовательных школ.
- Создан банк диагностических профориентационных методик для обучающихся с ОВЗ.
- Проведено анкетирование родителей; тестирование и анкетирование обучающихся с целью определения готовности последних к выбору профессии
- 26 сентября 2017 школа выступила соорганизатором проведения II Всероссийского фестиваля энергосбережения «*Вместе Ярче*». Школой разработаны методические материалы по энергосбережению и профориентационному просвещению в данной области.
- В рамках проекта «Один день из жизни...» школьники посетили и прошли профессиональные пробы на предприятиях города и области: ГУП СФ «Минерал» (сентябрь 2017), Северозападная ТЭЦ (октябрь 2017), ЗАО «АИСТ» (ноябрь 2017, январь 2018), ГУП «Топливо-энергетический комплекс Санкт-Петербурга» (декабрь 2017), АО «Теплосеть Санкт-Петербурга» (февраль 2018), ГУП Водоканал Санкт-Петербурга (март 2018), ЛОГКУ Гатчинское лесничество - филиал «Ленобллес» (апрель 2018).

5. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

В рамках организационного направления созданы условия для вовлечения образовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования и потенциальных работодателей в сотрудничество, направленное на формирование активной позиции школьника в профориентации. Разработаны принципы проведения серии круглых столов «*Вечные Профессии*». Идеология организации таких круглых столов заключается в создании предпосылок для «узкого взаимодействия» специалистов в отдельно взятой предметной и профессиональной области: физико-математической, химико-биологической, в области социальных наук

и др. В работе круглого стола принимали участие специалисты в области основного общего образования, профессионального образования и работодатели. В ходе дискуссии специалисты ищут ответы на поставленные проблемные вопросы, среди которых: популяризация конкретной предметной области, конкретных профессий, а также налаживание взаимосвязи в системе «школа – СПО – работодатель».

14 марта 2018 года совместно с СПбГБУ «Центр энергосбережения» был проведен дискуссионный круглый стол «*Вечные Профессии. Энергетик*». Круглый стол был посвящен популяризации предметных областей физико-математического цикла, а также профориентации в области энергетики, электротехники и радиотехники среди учащихся основной школы. В работе круглого стола приняли участие специалисты: ГУП «ТЭК СПб», ПАО «Ленэнерго», ГУП «Водоканала Санкт-Петербурга», ГУП «Ленсвет», АО «Теплосеть Санкт-Петербурга». Преподаватели Санкт-Петербургских государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждений «Радиотехнический колледж», «Санкт-Петербургский автотранспортный и электромеханический колледж», учителя предметов физико-математического цикла общеобразовательных школ Адмиралтейского (ГБОУ школа № 522, ГБОУ СОШ № 235, № 307, № 317), Московского (ГБОУ СОШ № 356) и Красногвардейского (ГБОУ СОШ № 140) районов Санкт-Петербурга. Дискуссионный круглый стол стал площадкой для развития сетевого взаимодействия и сотрудничества между учреждениями. Так, учителя-предметники общеобразовательных школ смогли получить полное представление о профессиях, перспективах трудоустройства и карьерного роста, положении той или иной профессии на рынке труда. В свою очередь преподаватели СПО рассказали об особенностях подготовки абитуриентов, указали на темы школьной программы, которые имеют особое значение в процессе подготовки специалистов.

В профориентационной работе большую роль играет конкурсное движение. В проекте нашей экспериментальной работы предполагается разработка нескольких конкурсов, направленных на агитацию за получение подростками рабочих специальностей. В ходе городского семинара, организованного в рамках работы экспериментальной площадки «*Социально-психологические аспекты профориентационной работы в школе*» (26 февраля 2018) осуществлялся обмен опытом работы по профориентации обучающихся, поиск ответов на проблемные вопросы. Совместно с представителями СПО была проведена работа по изучению и анализу сайтов этих учреждений. Одним из итогов этого семинара стало создание шаблона для структурированного анализа сайтов организаций профессионального образования. С помощью такого шаблона в следующем году родители и подростки, заинтересованные в получении среднего профессионального образования, будут анализировать сайты учреждений СПО. Такой конкурс для школьников позволит получить максимальную информацию об учреждениях, а для учреждений послужит стимулом для усовершенствования своих сайтов

и привлечения подростков, нацеленных на обучение именно в их учебном заведении.

Промежуточным итогом диагностического направления экспериментальной работы стала подготовка статьи «Проблемы готовности обучающихся с задержкой психического развития к профессиональному самоопределению».

Статья имеет констатирующий характер. В статье описываются результаты проведенного анкетирования обучающихся с задержкой психического развития с 6 по 9 классы и их родителей. Кратко описывается диагностический материал, адаптированный к возможностям обучающихся данной категории. В статье отслеживается динамика готовности к профессиональному обучению и изменений взглядов на профессии подростков и их родителей с 6 по 9 классы.

Анализ результатов диагностики позволяет заключить, что в семьях ведется недостаточная профориентационная работа. В таких условиях необходимо создание специальных условий для систематической профориентационной работы в школе. Данная работа должна обеспечивать комплексный подход для участия в ней всех специалистов, как в школе, так и за ее пределами.

В 2018 году получены результаты анкетирования и профориентационной диагностики нормально развивающихся обучающихся и их родителей. Результаты сравнительного анализа диагностической работы будут использованы для статьи, раскрывающей особенности профессионального самоопределения всех подростков, как с ограниченными возможностями здоровья, так и их нормально развивающихся сверстников.

6. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Работа по проекту существенно повышает активность педагогов, их профессиональную грамотность в вопросах профориентации. Работа по проекту улучшает связь педагогов школы с родителями обучающихся, что, в свою очередь, благотворно влияет на развитие образовательного учреждения в целом. Сетевое сотрудничество в рамках проекта обеспечивает расширение практической направленности обучения детей с ЗПР.

7. Возможности распространения опыта ОЭР

Материалы опытно-экспериментальной работы представлены на официальном сайте школы: <http://school522.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-shkole>. Кроме того, распространение опыта ОЭР осуществляется через выступления на открытых мероприятиях и публикации.

*Корсакова Нина Леоновна
Сосунова Нина Юрьевна
Григорьева-Голубева Мария Владиславовна
Богданов Михаил Юрьевич*



**Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
по теме «Разработка эффективных средств коммуникации между
участниками образовательного процесса»
(по результатам второго года работы)**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №564 Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга**

ФИО руководителя: Корсакова Нина Леоновна

Адрес: 190005, г. Санкт-Петербург, ул. Егорова, д. 24

Телефон: (812) 710 14 75

Факс: (812) 710 14 75

e-mail: mail@school564.ru

Сайт: <http://school564.ru>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка
(экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Сосунова Нина Юрьевна

ФИО координатора ОЭР: Григорьева-Голубева Мария Владиславовна,
Богданов Михаил Юрьевич

1. Цель этапа:

Разработка модели взаимодействия разных групп субъектов образования.

**2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных
в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период**

В рамках опытно-экспериментальной работы были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по проектированию модели

- педагогический совет, представляющий результаты, полученные на первом этапе опытно-экспериментальной работы, и освещение задач предстоящего года (январь 2017 г.);
- внутришкольный семинар-встреча (Педагогический консилиум) творческой группы учителей по разработке модели организации взаимодействия разных групп субъектов образования (февраль 2017 г.);

- внутришкольный семинар (Педагогический консилиум) по реализации проекта с участием представителей родительского комитета (март 2017 г.);
- внутришкольные дебаты учащихся старших классов по теме: «Строгие законы - основа государства» (апрель 2017 г.);
- представление результатов опытно-экспериментальной работы на Петербургском международном образовательном форуме: учащиеся и учителя школы выступали по разным аспектам проблемы исследования на трех дискуссионных площадках форума (март 2017 г.);
- деловая игра-тренинг для педагогического коллектива школы «Иной взгляд» (май 2017 г.);
- обсуждение промежуточных результатов опытно-экспериментальной работы в рамках общественно-профессиональной экспертизы Адмиралтейского района (май 2017 г.);
- внутришкольный семинар-встреча (Педагогический консилиум) творческой группы учителей по разработке модели организации взаимодействия разных групп субъектов образования (июнь 2017 г.);
- педагогический совет по обсуждению предварительных результатов второго года опытно-экспериментальной работы (сентябрь 2017 г.);
- педагогический совет по презентации модели организации взаимодействия разных групп субъектов образования. (октябрь 2017 г.);
- представление модели организации взаимодействия разных групп субъектов образования родителям учащихся (октябрь 2017 г.);
- диагностика - опрос постоянных партнеров школы о перспективах взаимодействия образования с различными организациями (ноябрь 2017);
- создание информационного новостного канала «Новости 564» (мессенджер Telegram, сентябрь 2017 г.);
- организация системы оперативной обратной связи для родителей и корпоративного чата для учителей (мессенджер Telegram, январь 2017 г.);
- тематические текущие заседания рабочих групп по реализации программы опытно-экспериментальной работы (февраль - декабрь 2017 года, ежемесячно).

Мероприятия этапа по апробации модели:

- спектакль-мюзикл «Сказка о потерянном времени», созданная временным творческим коллективом учащихся разных классов школы под руководством А.И. Измайлова и М. Ю. Богданова;
- открытое занятие по французскому языку для учащихся 5-х классов «Поговорим о семье» (учитель Волкова Н. В., февраль 2017 г.);
- викторина среди учащихся 5-х классов «Знатоки правил дорожного движения» (подготовлена и проведена при участии инспекторов отдела пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД Адмиралтейского района, февраль, 2017 г.);
- концерт-поздравление с праздником 8 Марта для мам и бабушек, подготовленный учащимися и учителями начальной школы;

- концерты для юбиляров муниципального округа «Измайловское» - концерты подготовлены учащимися и учителями школы при участии депутатов муниципального образования (апрель, сентябрь 2017 г.);

- встречи волейбольного клуба, включающего учителей и учащихся школы и предполагающего еженедельные совместные игры и финальную игру между командой учителей и старшеклассников (апрель, 2017 г.);

- организация и проведение викторины «Светофор» юными инспекторами дорожного движения 5-х классов для учащихся 3-х классов (апрель 2017 г.);

- концерт для ветеранов Великой отечественной войны и жителей блокадного Ленинграда - концерт подготовлен учащимися и учителями школы при участии депутатов муниципального образования «Измайловское» (май 2017 г.);

- открытое мероприятие в рамках проекта учащихся 7-х классов «Литературная гостиная» для педагогического коллектива и родителей - представление итогов проекта (май 2017 г.);

- учебный туристический поход учащихся школы по Карельскому перешейку (руководители А. И. Измайлов и М. В. Нуцкий, июль 2017 г.);

- туристический поход по горам Кавказа учащихся 11 классов под руководством Е. А. Перовой при участии БОУ «Балтийский берег» (август 2017 г.);

- общешкольный туристический слет-соревнование (п. Лосево, Ленинградская область, сентябрь 2017 г.);

- День самоуправления в школе (октябрь, 2017 г.);

- социальные акции помощи бездомным животным, организованные социальным педагогом Мирошевской А.В. и учащимися средней и старшей школы «Помоги другу» (совместно с приютом «Полянка», март, декабрь 2017 г.).

События и мероприятия опытно-экспериментальной работы регулярно освещались на официальном сайте ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района на специальной странице новостей РИП (URL: <http://school564.ru/blog/reg-place/>).

8. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

1. Разработана и описана модель организации взаимодействия разных групп субъектов образования и методика ее реализации в практике общеобразовательной школы.

2. Разработана и реализована система оперативной обратной связи с участниками образовательного процесса с применением мобильных информационных технологий. Данная система стала частью модели организации взаимодействия разных групп субъектов образования.

3. Создана программа индивидуального педагогического сопровождения ребенка «Моя школа».

4. Разработано Положение о Совете школьного сообщества, подготовлена справка о работе педагогического консилиума.

5. Разработаны методики оценки модели организации взаимодействия разных групп субъектов образования.

6. Проведена диагностика отношения разных групп субъектов образования: учителей и родителей, партнеров школы к разработанной модели, проанализированы полученные результаты.

7. Расширен спектр партнеров школы, проведен ряд совместных мероприятий. Некоторые проекты, реализуемые совместно с организациями-партнерами, вошли в Годовой круг школьных дел, а отношения с этими организациями стали носить долгосрочный характер (Центр молодежного инновационного творчества «ФабЛаб ТВН», Приют для бездомных животных «Полянка», ГУП «Водоканал», ЗЦДЮТ «Зеркальный», Муниципальное образование «Измайловское», РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО).

3. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Модель эффективного взаимодействия разных групп субъектов образования, разработанная в ходе опытно-экспериментальной работы, способствует внедрению системы соуправления в образовательную систему школы. Это, в свою очередь, способствует укреплению позитивных доверительных отношений между субъектами образования, расширению спектра общешкольных дел, привлечению к участию в развитии образовательного учреждения всех групп субъектов образования: учащихся, учителей, родителей, социальных партнеров.

4. Возможности распространения опыта ОЭР

Все материалы опытно-экспериментальной работы представлены на официальном сайте школы: <http://school564.ru/innovation/>

Кроме того, распространение опыта ОЭР осуществляется через выступления на открытых мероприятиях и публикации.

*Смирнова Евгения Михайловна
Малкина Надежда Игоревна*



**Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Внутренняя система оценки качества как фактор развития
образовательной организации»**

(по результатам первого года работы)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга**

ФИО руководителя: Смирнова Евгения Михайловна

Адрес: Санкт-Петербург, Нарвский проспект, д. 4-6

Телефон: (812) 252-29-04

Факс: (812) 573-98-17

e-mail: sc615@adm-edu.spb.ru

Сайт: <http://school615.ucoz.ru>

Инновационный статус: районная (Площадка педагогического творчества)

ФИО координатора: Малкина Надежда Игоревна

1. Цель этапа:

Определить организационные и методические подходы для функционирования целостной модели внутришкольной системы оценки качества образования (ШСОКО) с целью осуществления эффективного управления образовательным процессом (управление по результатам)

Задачи:

- изучить теоретические материалы и проанализировать опыт других образовательных учреждений по созданию и функционированию ШСОКО;
- систематизировать собственный накопленный школой опыт по оценке результативности условий, качества образовательного и воспитательного процессов, индивидуальных достижений учащихся, результатов профессиональной деятельности педагогов;
- подготовить и провести научно-методические семинары для учителей с целью обсуждения хода разработки школьной системы оценки качества, продолжить внутрифирменное обучение педагогов по теме ОЭР;
- создать условия для профессионального общения и диссеминации педагогического опыта по теме проекта.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

В ходе первого этапа был создан временный исследовательский коллектив (ВИК), который проанализировал теоретические материалы и опыт других образовательных учреждений по созданию и функционированию ШСОКО.

С октября по апрель реализовывалась программа повышения квалификации для учителей школы, которая включала обсуждение теоретических вопросов, связанных с подробным знакомством специалистов школы с региональной системой оценки качества образования, ее основными критериями и показателями, анализ результатов работы ВИК по разработке критериев оценки качества профессиональной деятельности учителей и педагогов групп продленного дня, участие педагогов школы в работе дискуссионной площадки по теме: «Деятельность ОУ по оценке и повышению качества образования».

Проведен анализ опыта образовательной организации по оценке качества образовательного и воспитательного процессов, индивидуальных достижений учащихся, результатов профессиональной деятельности педагогов. Результаты этой работы были представлены на мастер-классах педагогов в рамках единого методического дня по теме: «Современные образовательные технологии. Их роль в оценке и повышении качества образования»; на методическом семинаре «Метапредметные образовательные результаты: способы

диагностики, критерии оценки» в рамках дней науки Герценовского университета (октябрь 2017, апрель 2018); на семинаре «Литературная игра как форма повышения качества образовательных результатов»; на V городской научно-практической конференции «Образовательные вызовы времени: тенденции развития педагогического исследования» в СПб АППО; на научно-практической конференции «Цифровое образование для цифровой школы», организованной ЛОИРО.

Опыт учреждения по проблеме «Система оценки профессиональной деятельности педагогов на основе профессионального стандарта» был представлен на районном Фестивале передовых педагогических практик «От качества профессиональной деятельности – к качеству образования» (ИМЦ, декабрь 2017 г.).

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

За отчетный период получены следующие результаты:

Методические:

Определены критерии и показатели оценки профессиональной деятельности педагога группы продленного дня, учителя.

Педагогические:

Введена в штатный режим система оценки образовательных достижений учащихся, включая систему оценки метапредметных результатов и индивидуальных достижений.

Организационные:

Согласовано календарно-тематическое планирование, определены время и место проведения основных процедур, по оценке качества образования.

Продолжена работа временного исследовательского коллектива.

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Повышается эффективность управления учреждением:

при принятии управленческих решений (подбор и расстановка кадров, стимулирование педагогов, оснащение учебных кабинетов и т.д.) учитываются данные, полученные в ходе оценочных процедур.

Повышается профессиональная компетентность педагогов через:

- подготовку и проведение открытых уроков;
- участие в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Современный учитель» с использованием материалов ОЭР (Короткова Т.А., Позднякова В.В., учителя начальных классов);
- участие в разработке и проведении процедур по оценке качества образования;
- реализацию программы повышения квалификации.

Совершенствуется методическая служба ОУ:

создан ВИК по проблеме внедрения внутренней системы оценки качества образования.

Повышается качество образовательных результатов учащихся:

мониторинг оценки качества образовательных достижений учащихся фиксирует:

- рост количества учащихся во 2-4 классах, обучающихся на «4» и «5»;
- увеличение количества призеров и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

Опыт распространяется через:

- проведение городских научно-методических семинаров и вебинаров,
- подготовку к печати статей по теме площадки педагогического творчества,
- представление опыта работы школы на курсах повышения квалификации, организованных РГПУ им. А.И.Герцена,
- отражение работы площадки на сайте образовательного учреждения (http://school615.ucoz.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-19).

*Поршнева Сания Эльмаровна
Лопатина Людмила Владимировна
Никитина Людмила Николаевна*



**Аннотированный отчёт о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Проектирование пространственно-предметной среды
образовательного учреждения для начального обучения групп
воспитанников и учащихся гетерогенного состава: совместное
обучение детей с ОВЗ очного и дистанционного надомного
обучения (на примере детей с НОДА); совместное обучение
здоровых детей и детей с ОВЗ»**

(по результатам третьего года работы)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа
№ 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с
индивидуальными формами обучения «Динамика»**

ФИО руководителя: Поршнева Сания Эльмаровна

Адрес: 190020, Санкт-Петербург, улица Курляндская, дом 29, литера А,

Телефон: (812) 251-28-97

Факс: (812) 251-28-97

e-mail: sc616@adm-edu.spb.ru

Сайт: www.dinamika616.ru

Инновационный статус: региональная (федеральная) инновационная
площадка (экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Лопатина Людмила Владимировна
ФИО координатора ОЭР: Никитина Людмила Николаевна

1. Цель этапа: Организация пространственно-предметной среды с образовательного учреждения для начального обучения групп воспитанников и учащихся гетерогенного состава (совместное обучение детей с ОВЗ очного и дистанционного надомного обучения; совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ) учётом уровней ее функционирования

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведённых в рамках реализации проекта ОЭР за отчётный период

Информационно-аналитическая деятельность:

Собранный ранее теоретический материал по теме инновационной деятельности был доработан и обобщен; вошел в структуру «Методических рекомендаций по проектированию пространственно-предметной среды начальной школы ОУ» для администрации и педагогов ОУ.

Научно-методическая деятельность:

- Была разработана модель пространственно-предметной среды образовательного учреждения с выделением инвариантного и вариативного компонентов для обучения воспитанников и учащихся в группах гетерогенного состава в начальной школе в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (совместного обучения детей с ОВЗ и традиционно развивающихся школьников; совместного обучения детей с НОДА и детей с НОДА надомного обучения с применением очно-дистанционной модели).

- Для проведения исследования было разработано несколько пакетов методик, предназначенных для: проведения мониторингового исследования школы с точки зрения влияния проводимой ОЭР, изменений в самой образовательной организации; диагностики готовности субъектов образовательного процесса к внедрению 1 и 2 вариантов обучения по ФГОС для обучающихся с ОВЗ; диагностики готовности пространственно-предметной среды образовательных организаций к внедрению 1 и 2 вариантов обучения по ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Организационная деятельность:

- Представлен план работы творческой группы педагогов на год.
- Разработано Положение об экспериментальной площадке образовательного учреждения.
- Издан приказ об утверждении творческой группы педагогов.
- Заключены договоры о сотрудничестве и социальном партнерстве с тремя учреждениями района: ГБОУ СОШ №№ 306 с углубленным изучением английского языка, 624 и 232.
- В рамках сетевого сотрудничества реализован проект «Мансарда» для обучающихся начальной школы (совместно с ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением английского языка).
- Разработано Положение о воспитательной деятельности.

Исследовательская деятельность:

- Изучены (в рамках эмпирического исследования): степень готовности предметно-пространственной среды и степень готовности субъектов образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации, родителей) начальной школы образовательных учреждений района к внедрению первого и второго вариантов обучения по ФГОС для обучающихся в ОВЗ.

- Результаты проведенного исследования обработаны, проанализированы, проинтерпретированы, описаны.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

В качестве конечного продукта заявлена Модель пространственно-предметной среды образовательного учреждения с выделением инвариантного и вариативного компонентов для обучения воспитанников и учащихся в группах гетерогенного состава в начальной школе в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (совместного обучения детей с ОВЗ и традиционно развивающихся школьников; совместного обучения детей с НОДА и детей с НОДА надомного обучения с применением очно-дистанционной модели) с учетом ресурсных возможностей школ.

Модель среды строится на основе выделения 3-х уровней функционирования:

– уровня физической среды и организационно-режимных условий – простой, или базовый, уровень;

– мезоуровень, охватывающий процессы использования конкретных технологий работы и социализации обучающихся;

– высший уровень – уровень смыслов и духовной направленности субъектов образовательного процесса, который отвечает на вопросы о том, что, как и зачем делается в данной среде.

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Приобретенное оборудование позволило улучшить специальные материально-технические условия для получения начального общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Инновационная работа позволяет улучшить взаимодействие между школами с гетерогенным составом учащихся (организационно-правовой аспект); повышает уровень осведомленности школ с гомогенным составом учащихся об инклюзивных процессах (информационный аспект).

Разработанные методические средства и приемы могут быть использованы школами с разным уровнем развития инклюзивных процессов (учебно-методический аспект). Взаимодействие со школами – социальными партнерами позволяет экономить кадровые и финансово-экономические ресурсы.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

Деятельность по диссеминации опыта включала следующие направления:

1. Публикации

1) Никитина Л. Н. Использование ДОТ при проектировании пространственно-предметной среды образовательного учреждения для детей с НОДА // Дистанционное образование в Санкт-Петербурге / Сост. Матросова Н. Д. - СПб.: ГБУ ДПО «СПб ЦОКОиИТ», 2017. - С. 5-10.

2) Семенова Г. В. ДОТ как средство преодоления эксклюзии в гетерогенных группах обучающихся // Дистанционное образование в Санкт-Петербурге / Сост. Матросова Н. Д. - СПб.: ГБУ ДПО «СПб ЦОКОиИТ», 2017. - С. 80-83.

3) Никитина Л. Н. Семьи детей с ДЦП, выбирающие дистанционное надомное обучение // Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: векторы развития современной психологической науки. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (12-14 апреля, Санкт-Петербург) / Под общей ред. Е. Ю. Коржовой, А. В. Микляевой. В 2-х частях. Часть 2. - СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. - С. 339-344.

4) Никитина Л. Н. Технология специальной психологической помощи обучающимся с ОВЗ в сб. материалов межрегиональной научно-практической конференции/ М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ «Сев. (АРКТ.) федер. Ун-т им. М.В. Ломоносова» - Северодвинск, 2017. - С.114-119.

5) Никитина Л. Н., Красюк О. В. Пространственно-предметная среда в реализации ФГОС начального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в сб. материалов межрегиональной научно-практической конференции / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ «Сев. (АРКТ.) федер. Ун-т им. М.В. Ломоносова» - Северодвинск, 2017. - С.108-114.

2. Участие в конференциях, круглых столах, семинарах

1) Школа «Динамика» являлась участником «Ярмарки решений» в рамках Второй региональной научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы» (16 февраля 2017 г.; организатор – ГБУ ДПО «СПб ЦОКОиИТ»).

2) Семенова Г. В. – личное участие с докладом на пленарном заседании; тема доклада: «Психологические аспекты дистанционного обучения» на Второй региональной научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы» (16 февраля 2017 г.; организатор – ГБУ ДПО «СПб ЦОКОиИТ»).

3) Семенова Г. В. – благодарственное письмо за методическое сопровождение сетевого учебно-исследовательского проекта для учащихся начальных классов «Мансарда», подписано директором ГБОУ СОШ № 306 с углубленным изучением английского языка И. Г. Мушкудиани (20.03.2017 г.).

4) Семенова Г. В. – личное участие с докладом на тему: «Гендерная проблематика в семьях, воспитывающих детей с ДЦП» на Международной научно-практической конференции «Семья и дети в современном мире» (13-

15 апреля 2017 г.; организатор – Институт детства, кафедра возрастной психологии и педагогики семьи РГПУ им. А. И. Герцена).

5) Никитина Л. Н. – личное участие с докладом на тему: «Технология специальной психологической помощи обучающимся с ОВЗ» в Межрегиональной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в образовательной деятельности: проблемы и перспективы» (27-28 апреля 2017 г.; организатор – ГБОУ Архангельской области «Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»).

6) Фомина О. А. – личное участие с докладом на тему: «Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (1 и 2 вариант адаптированной образовательной программы)» (в той же конференции).

7) Андрухович Ю. В. – личное участие с докладом на тему «Организация деятельности образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (3 и 4 вариант адаптированной образовательной программы)» (в той же конференции).

8) Красюк О. В. – личное участие с докладом на тему «Особенности конструирования образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС НОО ОВЗ» (в той же конференции).

9) Никитина Л. Н. – личное участие с докладом на тему «Семьи детей с ДЦП, выбирающие дистанционное надомное обучение» на VII Всероссийской научно-практической конференции «Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: Векторы развития современной психологической науки» (12-14 апреля 2017 г.; организатор – кафедра психологии человека РГПУ им. А. И. Герцена).

10) Никитина Л. Н. – личное участие с докладом на пленарном заседании; тема доклада «Дистанционное обучение детей-инвалидов: достижения, проблемы, перспективы» на Всероссийской научно-практической конференции для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ дошкольного и школьного возраста «Я в мир удивительный этот пришел...» (07 декабря 2017 г.; организатор – кафедра специальной педагогики СПб АППО).

11) Никитина Л. Н., Семенова Г. В. Стендовый доклад на тему «Модель пространственно-предметной среды образовательного учреждения для обучения воспитанников и учащихся в группах гетерогенного состава в начальной школе в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ» (на той же конференции).

*Антоненкова Татьяна Николаевна
Казанникова Анна Вячеславовна
Прокудина Елена Вячеславовна*



**Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Использование информационно-коммуникационных технологий
(ИКТ) для обеспечения преемственности основных
образовательных программ дошкольного и начального
образования в условиях реализации ФГОС»
(по результатам первого года работы)**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга**

ФИО руководителя: Антоненкова Татьяна Николаевна

Адрес: 190103, Санкт-Петербург, 8-ая Красноармейская улица, д. 16, лит. А

Телефон: 8 (812) 251-30-81

Факс: 8 (812) 573-98-36

e-mail: school624@spb.edu.ru

Сайт: school624raduga.ru

Инновационный статус: районная (Площадка педагогического творчества)

ФИО научного руководителя: Казанникова Анна Вячеславовна

ФИО координатора ОЭР: Прокудина Елена Вячеславовна

1. Цель этапа: Определение модели реализации технологии совместной деятельности педагогов и обучающихся в составе разновозрастных групп детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием ИКТ в процессе обучения, обеспечивающей преемственность основных образовательных программ в условиях реализации ФГОС.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период:

15.02.18 - 31.03.18 – Апробация технологий смешанного, дистанционного и мобильного обучения на основе комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Электронная Школа» в учебном процессе (в рамках договора по инновационному сотрудничеству с ГБУ ДПО СПб АППО).

31.10.17 – Подготовка и проведение в рамках городской научно-практической конференции «Педагогические инновации: практика реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования» открытой дискуссионной площадки «Использование ИКТ для обеспечения преемственности уровней дошкольного и начального общего образования».

29.03.18 – Проведение мастер-класса «Интерактивные технологии в работе учителя: практические аспекты проблемы» в рамках договора об инновационной деятельности с МБОУ «Сиверская гимназия».

09.11.17 – Городской семинар: «Организация и содержание образовательного процесса для обеспечения преемственности уровней дошкольного и начального общего образования» (в рамках договора по инновационному сотрудничеству с ГБУ ДПО СПб АППО).

8.02.18 – Районный семинар на тему: «Формы взаимодействия классных руководителей и воспитателей в образовательной деятельности со старшими дошкольниками: практические аспекты проблемы».

10.05.18 – Городской семинар: «Организация и содержание образовательного процесса для обеспечения преемственности уровней дошкольного и начального общего образования» (в рамках договора по инновационному сотрудничеству с ГБУ ДПО СПб АППО).

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Определена модель технологии совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании ИКТ, обеспечивающая преемственность уровней дошкольного и начального общего образования.

Результаты апробации «Мобильная Электронная Школа» (МЭШ) в учебном процессе представлены в видеоклипе, который содержит:

- фрагменты уроков и занятий с дошкольниками с применением МЭШ,
- отзывы педагогов и отражение преимуществ работы с данным продуктом.

Доклады по теме ОЭР:

28.03.18 – Участие в семинаре «Модели коммуникации в системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием ассистивных технологий» в рамках IX Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» на базе ГБОУ № 616 «Центр «Динамика». Прокудина Е.В. и Айвазян Т.А. выступили с докладом: «Бинарный урок в условиях сетевого взаимодействия школ с гетерогенным составом обучающихся начальной школы».

30.03.18 – Участие в межрегиональной научно-практической конференции с международным участием в рамках ПМОФ 2018 «Детский сад будущего: ориентир на качество дошкольного образования». Казанникова А.В. выступила с докладом «Технологии взаимодействия ДОО с социальными партнерами внутри системы дошкольного образования (система: детский сад – начальная школа)».

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Повышение компетентности педагогических кадров в вопросах, связанных с использованием ИКТ в образовательной деятельности со старшими дошкольниками и обучающимися в начальной школе.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

Публичное представление опыта работы.

Использование материалов методических рекомендаций, размещенных на сайте прогимназии: http://school624raduga.ru/anketa_parents.php.

*Музиль Этель Александровна
Смирнова Наталья Викторовна
Денисова Евгения Алексеевна*



**Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Учреждение дополнительного образования как центр научно-
методического сопровождения развития «Российского движения
школьников» в районе»
(по результатам первого года работы)**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Дворец творчества «У Вознесенского
моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ФИО руководителя: Музиль Этель Александровна

Адрес: 190031, Санкт-Петербург, ул. Гражданская, дом 26, литер А

Телефон: 8 (812) 312-36-50, 8 (812) 312-36-62

Факс: 8 (812) 315-07-33

e-mail: ddt_vm@spb.edu.ru

Сайт: ddtvm.ru

Инновационный статус: районная (Площадка педагогического творчества)

ФИО научного руководителя: Смирнова Наталья Викторовна

ФИО координатора ОЭР: Денисова Евгения Алексеевна

1. Цель этапа:

Создание организационно-подготовительных условий для деятельности центра научно-методического сопровождения развития «Российского движения школьников» (РДШ) во Дворце и районе.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

1) Проведение *педагогического совета*, в рамках которого осуществлено знакомство педагогического коллектива Дворца с программой ОЭР «Российское движение школьников: условия развития социальной активности современных школьников».

2) Проведение *круглого стола* для руководителей детских общественных объединений и органов ученического самоуправления в рамках районного

методического объединения «Проблемы научно-методического сопровождения деятельности первичных отделений РДШ».

3) Создание *рабочих групп* для руководителей детских общественных объединений, органов ученического самоуправления и руководителей первичных отделений РДШ в школах района для решения задач первого этапа ОЭР.

Тематика встреч: обобщение опыта участия школ в РДШ, изучение теоретических источников и существующих практик деятельности первичных отделений РДШ, анализ современной ситуации развития РДШ, выделение основополагающих компонентов работы РДШ, нуждающихся в совершенствовании, определение возможностей учреждения дополнительного образования в научно-методическом сопровождении развития РДШ в районе.

4) Проведение *предварительной диагностики* среди кураторов первичных отделений РДШ – проблем развития РДШ в районе и выявления их профессиональных затруднений, которые послужат основой для организации методического сопровождения: анкета «Планирование повышения профессионального мастерства». Анкетирование, в котором приняли участие 44 руководителя детских общественных объединений (ДОО) Адмиралтейского, Калининского и Фрунзенского районов г. Санкт-Петербурга показало, что 40% руководителей ДОО, принявших участие в диагностике, не имеют педагогического образования, более половины – имеют стаж работы в роли руководителя от 1 года до 3 лет, остальные 5-8 лет.

Необходимо отметить, что руководители, имеющие стаж работы 5 и более лет, удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки, но указывают на необходимость методического сопровождения своей деятельности. Руководители с небольшим стажем работы по-разному оценивают свою профессиональную подготовку, но необходимость в методическом сопровождении своей деятельности не отмечают, что говорит, скорее всего, о том, что молодые педагоги вообще не имеют опыта взаимодействия с методическими службами и не видят методической функции в своей профессиональной деятельности. Об этом говорят и сами руководители ДОО, выделяя проблемы, с которыми они сталкиваются при осуществлении своей деятельности (нехватка времени для грамотной организации своей деятельности, отсутствие теоретических и практических знаний в сфере детского движения, отсутствие мотивации у детей к участию в делах ДОО).

Самыми *востребованными темами* для семинаров повышения профессиональной компетентности оказались: нормативно-правовая база и методически грамотное выстраивание деятельности руководителя ДОО, игровые технологии в работе с детьми. Что касается *форм сопровождения*, то ответы, полученные на этот вопрос, позволяют сделать вывод, что руководитель хотел бы сочетать все формы методического сопровождения в комплексе и особенно уделить внимание возможностям дистанционного обучения и сопровождения в сети Интернет. Иными словами, создание

методических порталов, сопровождение в режиме онлайн актуализируется в деятельности методической службы УДОД.

5) В рамках *Петербургского международного образовательного форума* в Санкт-Петербурге прошел II семинар-совещание для 450 педагогов, реализующих направления деятельности РДШ. На базе школы №266 состоялась секция «Возможности оздоровительной кампании в деятельности РДШ», в которой приняли участие 45 педагогов из 41 региона нашей страны. В заключительный день семинар-совещания 3 члена Штаба РДШ Адмиралтейского района познакомили участников семинар-совещания с районными делами Штаба.

6) На базе Центра импортозамещения и локализации Санкт-Петербурга состоялся *Форум детских и молодежных общественных объединений образовательных учреждений Санкт-Петербурга*, посвященный Году добровольца (волонтера) в Российской Федерации. В Форуме приняли участие 17 активистов из 9 первичных отделений РДШ Адмиралтейского района.

7) Сбор и систематизация информации для создания необходимой методической продукции.

8) Участие в городских и Всероссийских мероприятиях РДШ.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

1) *Пакет нормативных и локальных актов*, обеспечивающих организацию деятельности учреждения дополнительного образования как центра научно-методического сопровождения развития РДШ в районе: Приказ «Об организации экспериментальной работы учреждения», программа повышения профессионального мастерства координаторов первичных отделений РДШ, положения о смотрах-конкурсах в ДТ в 2017-2018 учебном году.

3) *Программа повышения профессионального мастерства* координаторов первичных отделений РДШ. Основные модули программы: Нормативно-правовые основы деятельности координатора РДШ, Социокинетика - наука о детском движении, Формирование и развитие детского коллектива, Формы и технологии работы с детским коллективом по направлениям деятельности РДШ, Диагностическая деятельность координатора первичного отделения РДШ.

4) *Методическое пособие*: «Инициативные, объединяйтесь!». В данном пособии даются методические рекомендации по организации лидерских смен в условиях детского оздоровительного лагеря на основе опыта проведения лидерской смены «Инициативные, объединяйтесь!». Приведен пример программы смены по 4 направлениям деятельности «Российского движения школьников». Методические рекомендации адресованы методистам по работе со старшими вожатыми, руководителями ДОО/ОУС (органов ученического самоуправления), координаторам первичных отделений РДШ, педагогам-организаторам.

5) *Электронные образовательные материалы* для педагогов-организаторов, вожатых, кураторов РДШ.

6) *Интернет-платформа* для размещения электронных УМК.

7) Начата работа по разработке *образовательного интернет-портала*, где будет размещаться вся нормативная документация, методические разработки, представлены лучшие практики участников РДШ, план работы районного штаба РДШ и проходить общение в режиме online.

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Актуализированы мотивационные установки педагогов Дворца, а также руководителей детских общественных объединений, органов ученического самоуправления и руководителей первичных отделений РДШ в школах района к решению проблемы развития РДШ в районе.

Обеспечена более высокая степень открытости образовательного учреждения в развитии Российского движения школьников в районе.

Выделены основные направления деятельности методической службы по развитию РДШ во Дворце.

5. Возможности распространения опыта ОЭР.

Организация и проведение XXIX районной научно-практической конференции «Развитие воспитания и дополнительного образования в районе. Опыт. Находки. Перспективы».

Проведение районных и городских открытых мероприятий, круглых столов по обмену опытом.

Публикации в журналах и сборниках материалов конференций.

*Музиль Этель Александровна
Ефимова Мария Александровна
Смирнова Наталья Викторовна
Шапкина Елена Григорьевна*



Аннотированный отчет о результатах реализации программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования по теме: «Организация социальной практики школьников как актуальная форма поддержки детских и молодежных инициатив» (по результатам второго года работы)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя: Музиль Этель Александровна
Адрес: 190031, Санкт-Петербург, ул.Гражданская, дом 26, литер А
Телефон: 312-36-50, 312-36-62

Факс: 315-07-33

e-mail: ddt_vm@spb.edu.ru

Сайт: ddtvm.ru

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (Ресурсный центр общего образования)

ФИО научного руководителя: Смирнова Наталья Викторовна

ФИО координатора ОЭР: Ефимова Мария Александровна, Шапкина Елена Григорьевна

1. Цель этапа: подготовка специалистов и команд учреждений общего и дополнительного образования, готовых решать задачи поддержки и развития детских и молодежных социальных инициатив.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

Осуществлялось взаимодействие с Комитетом по образованию с целью корректировки программы повышения квалификации.

Организация набора слушателей на программу.

Взаимодействие с командой ресурсного центра по подготовке и проведению занятий в соответствии с программой. Разработка тематического планирования на год.

Проведение исследования среди учащихся – участников активов Российского движения школьников школ и учреждений дополнительного образования и проведение исследования по выявлению их социальных запросов.

Осуществлялось дистанционное сопровождение слушателей программы на странице ресурсного центра сайта Дворца.

Проведена городская научно-практическая конференция по теме «Социальное творчество детей и подростков в контексте реализации социокультурной миссии дополнительного образования» (совместно с ДТ Красносельского района) с изданием сборника материалов. В конференции приняли участие: педагоги дополнительного образования – 96 человек, методисты – 40 человек, педагоги-организаторы – 32 человека, административные кадры – 68 человек, другие категории – 28 человек; а также 74 образовательных организации из 17 районов города: учреждения дополнительного образования – 30, общеобразовательные школы – 37, университеты – 2, колледжи – 3, техникумы – 2.

Подготовлены и представлены в рамках Петербургского международного образовательного форума в Санкт-Петербурге стендовые доклады по теме ресурсного центра.

Начата работа по разработке сайта – дистанционной площадки сопровождения специалистов, решающих задачи поддержки и развития детских и молодежных социальных инициатив.

5. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

Издан приказ во Дворце о зачислении слушателей на программу повышения профессионального мастерства и о режиме работы ресурсного центра.

Скорректирована программа повышения профессионального мастерства в соответствии с заявкой КО и практической необходимостью (программа переведена в большей степени в дистанционный режим).

В течение года обучение прошли 27 человек из 5 районов города.

В результате обучения каждый слушатель разработал, защитил, апробировал на практике со своим активом школьников и представил результаты реализации на занятиях следующие мероприятия: коллективное творческое дело, социальный проект, образовательное путешествие, мероприятие с использованием event-технологии.

Функционирует страница дистанционной поддержки ресурсного центра на сайте Дворца, которая постоянно обновляется.

Разработана структура и определено основное содержание сайта – дистанционной площадки сопровождения специалистов, решающих задачи поддержки и развития детских и молодежных социальных инициатив.

6. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Обеспечена более высокая степень открытости образовательного учреждения.

Установлены стабильные профессиональные и социальные связи со слушателями программы.

Опыт обучения слушателей позволил обнаружить необходимость разработки еще одного инновационного продукта – дистанционной площадки сопровождения деятельности специалистов, решающих задачи поддержки и развития детских и молодежных социальных инициатив

7. Возможности распространения опыта ОЭР

Организация и проведение XXVIII районной научно-практической конференции «Развитие воспитания и дополнительного образования в районе. Опыт. Находки. Перспективы».

Проведение районных и городских открытых мероприятий, круглых столов по обмену опытом.

Публикации в журналах.

Важным источником распространения опыта является постоянно-обновляемая страничка сайта Дома творчества по разделу «Ресурсный центр».

*Гребенникова Ольга Михайловна
Писарева Светлана Анатольевна
Кочетова Анна Александровна
Конопатова Нина Константиновна*



**Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы с представлением
инновационного продукта по теме «Формирование в
образовательном учреждении условий для эффективной
реализации профессионального стандарта «Педагог
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального
общего, основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт
педагога)»
(по результатам второго года работы)»**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования центр повышения
квалификации специалистов «Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ФИО руководителя: Гребенникова Ольга Михайловна

Адрес: 190005, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, д. 134Б (литер А)

Телефон: (812) 251-01-62, (812) 251-59-79

Факс: (812) 251-59-79

e-mail: imc@spb.edu.ru

Сайт: <http://adm-edu.spb.ru>

Инновационный статус: региональная инновационная площадка
(экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Писарева Светлана Анатольевна

ФИО координатора ОЭР: Кочетова Анна Александровна, Конопатова Нина
Константиновна

1. Цель этапа: Обоснование системы условий эффективной реализации профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении.

Задачи этапа:

1. Составить программу апробации внедрения профессионального стандарта педагога в ОУ различного типа и вида (пилотных площадках ОЭР), согласованную с отделом образования администрации района.

2. Провести апробацию алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога в образовательных организациях - участниках экспериментальной работы.

3. Разработать методические рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога в образовательной организации РОС, в том числе по обеспечению участия организаций-партнеров образовательного учреждения в реализации алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении.

4. Разработать комплект модельных (типовых) локальных нормативных актов для образовательных учреждений разного типа и вида, обеспечивающих реализацию алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога.

5. Расширить электронный образовательный Интернет-ресурс, обеспечивающий ОЭР интерактивным компонентом.

6. Провести промежуточную экспертизу результатов экспериментальной работы.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

По первой задаче. Определены образовательные учреждения районной системы образования, являющиеся организациями-тьюторами реализации профессионального стандарта для групп учреждений. Разработана Программа и план-график реализации профессионального стандарта педагога в ОУ различного типа и вида. Проведено обсуждение и согласование материалов на расширенном совещании отдела образования администрации с представителями научно-методического совета и Совета директоров.

По второй задаче. Реализован цикл мероприятий Программы апробации внедрения профессионального стандарта педагога в 5 группах 85 ОУ различного типа и вида, включающий:

- изучение, обобщение и представление командам ОУ, методистам теоретического и практического знания по каждому разделу Программы на вебинарах, совещаниях, семинарах;

- проведение обновленных и вновь разработанных программ повышения квалификации;

- реализацию мероприятий программы;

- проведение системы диагностических процедур (блиц-опросы на мероприятиях, анкетирования слушателей программ, собеседования с руководителями, диагностика и самодиагностика педагогов).

- обобщение, анализ и соотнесение результатов реализации мероприятий Программы с требованиями государственных задач в области профессионального развития педагогических кадров, разработка предложений по корректировке действий ОУ при дальнейшей работе по стандарту «Педагог». Важным аспектом реализации Программы стала апробация планирования повышения квалификации педагогов в сочетании с проведением электронного анкетирования или самоанализа, разработанного на платформе Moodle, использование различных инновационных подходов и приемов организации работы по взаимообогащению лучших образовательных практик, представленных на сайте «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог».

По третьей задаче. Проведены консультации, обсуждения и согласования по теоретическому и практическому обобщению практики реализации стандарта «Педагог», обеспечена вариативность подхода в информационно-методической работе по сопровождению реализации стандарта.

Разработаны методические рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога в образовательных организациях РОС, в том числе по обеспечению участия организаций-партнеров образовательного учреждения в реализации профессионального стандарта педагога в ОУ, в которых основное внимание уделяется развитию мотивационного поля обеспечения современного профессионального совершенствования педагога.

Методические рекомендации включают практические подсказки, которые необходимо учитывать при реализации профстандарта, проведении информационно-разъяснительных мероприятий, обеспечение профессионального развития педагога в соответствии с требованиями стандарта; обеспечение взаимодействия с учреждениями-партнерами, организацию инновационной деятельности, работы по разработке и взаимообогащению лучших современных образовательных практик; проведение нормативно-правового, организационно-информационного обеспечения.

По четвертой задаче. Разработан комплект модельных (типовых) локальных нормативных актов для образовательных учреждений разного типа и вида, обеспечивающих реализацию алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога. Намечена работа по его дальнейшему обсуждению и корректировке материалов.

По пятой задаче. Расширен электронный образовательный Интернет-ресурс, обеспечивающий ОЭР интерактивным компонентом.

По шестой задаче. Проведена промежуточная экспертиза результатов ОЭР, участниками которой стали представители научно-методического совета, ОУ района, региональных инновационных площадок, магистранты РГПУ им. А.И. Герцена, участники клуба «Педагогический олимп».

Также проведено повышение квалификации для методистов по программам «Профессиональный стандарт педагогической деятельности на современном этапе развития образования», «Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе современного ОУ» и круглый стол «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог». Дистанционные формы взаимодействия – эффективное средство адресного повышения квалификации».

Важным событием года стало открытие «Лаборатории очно-дистанционного обучения».

В ИМЦ в течение года работала целостная *система поддержки субъектов инновационного процесса для каждой категории педагогических работников:*

Администрация и руководители ОУ. Консультирование руководителей специалистами ИМЦ, членами НМС. Организация общественно-профессиональной экспертизы результатов и продуктов инновационных площадок района на базе ИМЦ. Проведение в рамках районного педагогического совета интерактивного семинара для руководителей «Талант или компетентность». Представление руководителями результатов реализации программ развития ОУ в творческих группах. Организация мероприятий по взаимообогащению лучших современных деятельностных образовательных практик: Фестиваль передовых педагогических практик «От качества профессиональной деятельности к качеству образования. Внутрифирменные системы оценки качества профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации профессиональных стандартов», «Об экзаменах и в шутку, и всерьез», «Рождественские встречи», районные открытые мероприятия. Организация выездных культурно-образовательных программ, работы совета руководителей ОУ, лекций-встреч с представителями педагогической науки, территориального комитета профсоюза работников народного образования (эффективный контракт, трудовой договор, функциональные обязанности), выездных встреч (Музей железных дорог России, Центральный архив литературы и искусства, образовательный центр «Точка кипения»). Проведение выставок творчески оформленных отчетов ОУ, программ повышения квалификации для кадрового резерва ОУ и вебинара для руководителей по теме: «Профессиональный стандарт педагога в управлении качеством образования». Представление результатов работы на коллегии администрации района. Сопровождение участия в конференциях и семинарах.

Координаторы региональных инновационных площадок и площадок педагогического творчества. Курсы ПК «Инновационная деятельность как средство повышения качества образования». Семинары для координаторов ИД. Семинары и круглые столы на базе ОУ-тьюторов по реализации стандарта, региональных инновационных площадок (9 в течение года). Консультации, общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности. Поддержка участия во внешних мероприятиях.

Педагоги. Организация участия в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума. Организация адресной работы с различными группами представителей педагогического сообщества. Организация участия в научно-практических конференциях: Симпозиум молодых ученых «Проблема человека в педагогических исследованиях»; «Организация опытно-экспериментальной работы в школе: содействие самоопределению школьников в образовательном процессе»; IV научно-практическая конференция «Педагогическая наука и современное образование», VII научно-практическая конференция педагогических работников МО РФ «Система оценки образовательных результатов обучающихся» и др. Реализация обновленных и вновь разработанных программ ПК, вебинаров, отражающих требования стандарта «Педагог». Организация самоанализа и диагностики профессиональных дефицитов

педагогов в соответствии с требованиями стандарта «Педагог» на электронном ресурсе. Проведение диагностики на оценку уровня соответствия требованиям профстандарта, удовлетворенности участием и результатами внедрения ПСП, информационно-методического сопровождения ИМЦ. Индивидуальное и групповое консультирование. Поддержка публикаций, публикации аннотаций результатов инновационной деятельности, альманаха передовых педагогических практик, творчески оформленного анализа работы системы образования района.

Родители, социальные партнеры. Диагностика образовательных потребностей и уровня удовлетворенности родителей учащихся, участие в оценке результатов экспериментальной работы, привлечение их к общественно-профессиональной экспертизе. Анализ пожеланий социальных партнеров, проведение соответствующих мероприятий.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

- Определен список образовательных учреждений, получивших статус организация-тьютор для эффективного решения задач реализации экспериментальной работы организации-тьюторами.

- Разработана Программа апробации алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога в ОУ различного типа и вида.

- Организовано согласование Программы с отделом образования администрации района.

- Разработаны методические рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении, в том числе по обеспечению участия организаций-партнеров образовательного учреждения в реализации алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога в ОУ.

- Разработан комплект модельных (типовых) локальных нормативных актов для образовательных учреждений разного типа и вида, обеспечивающих реализацию алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога.

- Разработан комплект положений нормативно-организационного порядка для ИМЦ, включающий: Проект положения об организации профессионального развития педагога; экспертной работы в ОУ; проведении диагностики педагогических работников и уровня эффективности реализации профессионального стандарта в ОУ, организации сетевого взаимодействия ОУ с организациями-партнерами; Концепция организации инновационной деятельности, работы Площадок педагогического творчества как варианта обеспечения поддержки новых (обновленных) форм педагогической деятельности в современных нормативных условиях; положение об общественно-профессиональной экспертизе; положение об информационном сопровождении и обеспечении открытости деятельности ОУ по обеспечению профессионального развития педагогов.

– Расширен электронный интерактивный образовательный Интернет-ресурс, обеспечивающий информационно-образовательную поддержку эффективной реализации профессионального стандарта педагога.

– Проведена промежуточная экспертиза результатов ОЭР.

Материалы, подтверждающие выполнение работ представлены на Интернет-ресурсе «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог» (ОЭР – «Второй этап. Итоги»).

Представляем основные результаты диагностики в соответствии с критериями и показателями эффективности ОЭР, определенными в проекте:

Критерии	Показатели
Информированность различных категорий педагогов о профессиональном стандарте педагога.	По результатам опросов: - администрация ОУ: высокий уровень – 100%; - педагоги ОУ: высокий уровень – 91%.
Понимание профессионального стандарта педагога как инструмента профессионального развития педагогов и обеспечения качества образования.	По результатам опросов: - администрация ОУ: высокий уровень – 86 %; - педагоги ОУ: высокий уровень – 78%.
Мотивация использования стандарта как инструмента принятия управленческих решений.	По результатам опросов: - администрация ОУ: средний уровень – 65%
Использование стандарта для построения карьеры, индивидуального образовательного маршрута.	По результатам опросов: - администрация ОУ: средний уровень – 58% - педагоги ОУ: средний уровень – 62%.
Наличие локальных актов в ОУ района по использованию профессионального стандарта.	89% от общего числа ОУ района.
Удовлетворенность руководителей качеством работы с кадрами.	По результатам опросов руководителей: высокий уровень – 86%.
Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации ПСП в ОУ.	По результатам анализа проведения курсов повышения квалификации – низкий уровень 18 % педагогов от общей численности педагогов района.
Численность педагогов, планирующих осуществлять повышение квалификации в результате реализации профессионального стандарта.	По результатам опроса 5-ти ОУ: высокий уровень – 76%.

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Проведенная комплексная работа по научно-методическому обеспечению и организационному сопровождению процесса внедрения ПСП в ОУ позволяет говорить о создании в районе открытой информационно-образовательной среды, содержащей необходимые и достаточные инструменты для проведения данной работы в каждом конкретном ОУ. Все материалы прошли соответствующую экспертную оценку, востребованы на всех уровнях системы образования района и города, регионов.

Эффективность использования кадрового ресурса: в работе по разным направлениям второго этапа принимали участие представители 100% образовательных организаций района. Активными участниками стали педагоги 30% общеобразовательных, 40% дошкольных, двух из пяти учреждений дополнительного образования. В ИД вовлечены преподаватели и методисты ИМЦ, научно-методические кадры, ученые, преподаватели, аспиранты и магистранты РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО. Рост показателей оценки качества образования ОУ района представлен в годовом отчете.

Эффективность использования материально-технического ресурса определяется высококвалифицированным применением всего технического парка в деятельности РИП (компьютеры, проекторы, МФУ, интерактивные доски, компьютеризированные рабочие места методистов и преподавателей, объединенные в локальную сеть с подключением к интернет, создана система дистанционного обучения Moodle). В рамках реализации средств, полученных на инновационную деятельность, дооборудована и открыта Лаборатория очно-дистанционного обучения, создан современный класс для проведения обучения как по программам ИКТ направления, так и по другим программам учебного плана ИМЦ.

Эффективность использования Информационных ресурсов обеспечивается поддержкой инновационной деятельности на сайтах, сетевой инфраструктурой, организацией внутреннего документооборота ИМЦ. Район реализует систему работы по мониторингу качества информационно-образовательной среды образовательных учреждений.

Партнерские ресурсы реализации проекта экспериментальной работы за отчетный период укрепились активным целевым расширением взаимодействия с рядом организаций.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

Распространение опыта ОЭР осуществляется комплексно за счет «внутрифирменного» повышения квалификации работников ИМЦ, в организации которого за отчетный период использованы три направления работы: командная разработка и внедрение новых активных форм профессионального взаимодействия педагогов; проведение курсов повышения квалификации для представителей ИМЦ по вопросам реализации стандарта; совместная разработка форм, методов и подходов очно-дистанционного обучения в Лаборатории очно-дистанционного обучения.

К формам распространения результатов второго года экспериментальной работы следует отнести представление материалов на районной общественно-профессиональной экспертизе; проведение промежуточной профессиональной экспертизы в рамках районного Фестиваля передовых педагогических практик; представление итогов работы в специальном сборнике, в сборнике аннотаций результатов инновационной деятельности, в альманахе передовых педагогических практик, представление продуктов в ходе различных конференций и рабочих встреч, советов руководителей ОУ.

По результатам инновационной деятельности предоставлен материал – вебинары к программам повышения квалификации, отражающие некоторые аспекты работы, лекция-вебинар, раскрывающая особенности реализации профессионального стандарта «Педагог». Создана копилка «Копилка передовых практик педагогических коллективов по оценке качества профессиональной деятельности педагогов».

Наблюдается значительный рост количества публикаций (61 статья в ежегодных сборниках ИМЦ, 56 статей в представлении лучших практик дошкольного образования, 15 статей в сборниках РГПУ им А.И. Герцена, 12 статей в сборниках СПб АППО, СПб ЦОКОиИТ, НИУ ВШЭ и др.).

Растет активность участия в мероприятиях разного уровня по представлению результатов инновационной деятельности, которые широко освещаются на региональном и международном уровне, на Петербургском международном образовательном форуме, на фестивале социальных инноваций в Москве, на 5-ти семинарах в СПб АППО, 6-ти в РГПУ им. А.И. Герцена.

